

**E.M.E.I.F. “PROF.
AFFONSO BASILE**



**PROJETO
POLÍTICO
PEDAGÓGICO**

Angatuba/SP 2024



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1. CARACTERIZAÇÃO..... | 04 |
| 1.1 IDENTIFICAÇÃO..... | 04 |
| 1.2 HISTÓRICO DA ESCOLA..... | 07 |
| 1.3 HISTÓRICO DOS PATRONOS..... | 08 |
| 1.4 CONTEXTO E PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA COMUNIDADE..... | 10 |
| 1.5 RECURSOS FÍSICOS E PEDAGÓGICOS..... | 20 |
| 1.6 DADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA / SAEB..... | 22 |
| 1.7 ESTRUTURA FUNCIONAL..... | 44 |
| | |
| 2. MISSÃO / VISÃO / VALORES..... | 50 |
| | |
| 3. PRESSUPOSTOS CONCEITUAIS E PEDAGÓGICOS..... | 51 |
| 3.1 CURRÍCULO..... | 51 |
| 3.2 AVALIAÇÃO..... | 56 |
| 3.3 FORMAÇÃO CONTINUADA..... | 70 |
| 3.4 EDUCAÇÃO INCLUSIVA..... | 74 |
| 3.5 EDUCAÇÃO INTEGRAL..... | 79 |
| | |
| 4. PLANO DE AÇÃO – PROJETOS..... | 85 |
| 4.1 AFFONSO BASILE..... | 85 |
| 4.2 NHÁ NICA..... | 90 |
| | |
| 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 92 |
| | |
| 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 93 |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

1. CARACTERIZAÇÃO

A construção do projeto político pedagógico é o caminho para a formação, sendo o alicerce da instituição. Mais do que um instrumento, esse documento visa a organizar o universo escolar para melhores resultados no processo de ensino e aprendizagem.

A educação básica composta pela educação infantil, ensino fundamental I, sendo a educação infantil o primeiro contato da criança com a experiência escolar e engloba a importante fase da vida. Desta forma o nosso objetivo é proporcionar o desenvolvimento integral da criança em seu aspecto físico, psicológico e social. Contamos com a colaboração dos nossos funcionários e professores para proporcionar um ambiente de igualdade, acolhedor que possa despertar amor e respeito, transmitindo sempre a paz e principalmente a alegria aos educandos.

Esse ambiente de aprendizado é o lugar ideal para as crianças descobrirem e despertarem seus talentos e habilidades, formando assim os valores que nortearão seus próprios caminhos.

Para esse cenário é essencial a participação da família na escola. A parceria escola / família é o que irá consagrar todo o trabalho realizado na educação e o respeito, a confiança, a cooperação, o afeto, são bases que garantirão o sucesso deles.

1.1 IDENTIFICAÇÃO

Nome da Instituição

EMEIF "Professor Affonso Basile"

Localização

Rua: Gabriel Ferreira Vaz, nº 640.

Bairro: Distrito do Bom Retiro da Esperança.

Cidade: Angatuba/SP.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

CEP: 18240-000.

Telefone: **Ciclo I:** 3255-1607

Ciclo II: (15) 3255-1613

Creche: 3255-1842.

E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Atos Legais

A Escola municipal de Ensino Infantil e Fundamental (EMEIF) “Professor Affonso Basile” criada através do Decreto Municipal nº 019/2000, de 05 de abril de 2000, autorizada a implantar o Ensino Fundamental – Ciclo II – 5ª a 8ª Série, através do Decreto Municipal nº 053/2003, de 10/12/2003, retroagindo o efeito deste a partir de 04/12/1997; autorizada a implantar o Ensino Fundamental de 9 anos, a partir do ano letivo de 2009, de acordo com a lei Municipal nº 061/2008, de 08/12/2008.

Códigos da Unidade Escolar

CIE: 243681

UA: 000000

FDE: 04.29.501

CNPJ/APP: 05.157.077/0001-93

Jurisdição

Secretaria de Educação do Estado de São Paulo Coordenadoria de Ensino do Interior.

Diretoria de Ensino da Região de Itapetininga Secretaria Municipal de Educação de Angatuba/SP.

Modalidades de Ensino: Cursos e Ciclos

Tabela 1. Os cursos ofertados, séries, anos e horário de atendimento.

| Curso | Série / Ano | Horários de atendimento |
|-------|-------------|-------------------------|
| | Berçário I | 07h00min às 17h00min |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

| | | |
|--------------------|---------------------|----------------------|
| Educação infantil | Berçário II | 07h00min às 17h00min |
| Creche | Maternal I | 07h00min às 17h00min |
| | Maternal II | 07h00min às 17h00min |
| Ensino Infantil | 1ª Etapa (Maternal) | 13h00min às 17h00min |
| Pré-escola | 2ª Etapa (Jardim) | 08h00min às 12h00min |
| | 1º Ano | 12h50min às 18h10min |
| Ensino Fundamental | 2º Ano | 12h50min às 18h10min |
| Ciclo I | 3º Ano | 12h50min às 18h10min |
| | 4º Ano | 07h00min às 12h20min |
| | 5º Ano | 07h00min às 12h20min |
| | 6º Ano | 12h55min às 18h15min |
| Ensino Fundamental | 7º Ano | 12h55min às 18h15min |
| Ciclo II | 8º Ano | 07h00min às 12h20min |
| | 9º Ano | 07h00min às 12h20min |

Equipe Gestora

Direção:

Educação Infantil: Valéria Lopes de Moraes Oliveira

Ciclo I: Sandra Zacarias

Ciclo II: Ivone Ivanchuk Lisbôa

Coordenação Pedagógica:

1ªe 2ª Etapa: Erika Kareninne Carriel Lopes

Ciclo I (2º ao 5º): Luciana dos Reis Prestes Rodrigues

Ciclo II (6º ao 9º): Fernanda Venâncio Soares



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

1.2 HISTÓRICO DA ESCOLA

A EMEIF “Professor Affonso Basile” está situada na zona rural, a aproximadamente 15 km da Sede do município, no Distrito do Bom Retiro da Esperança. O acesso à Unidade Escolar é pela Rodovia Raposo Tavares, também denominada SP 270.

O complexo educacional é composto por creche-escola, fundamental I e fundamental II.

Os imóveis encontram-se em bom estado de conservação, foram edificadas em alvenaria de tijolos cerâmicos, estrutura da cobertura em madeira e telhas de fibrocimento., com exceção da creche-escola que necessita de reforma. No mesmo terreno encontra-se edificada uma quadra, que ainda permanece descoberta, sem fechamento lateral. Tanto o prédio do fundamental I e II passaram por ampliações finalizadas nos anos de 2021 e 2023.

No prédio do fundamental II, foi realizado um projeto de ampliação que constam atualmente com uma cozinha, banheiro, almoxarifado, lavanderia e duas novas salas de aula, que permitiram ampliar o espaço e oferecer uma sala para coordenação, que antes funcionava juntamente com a secretaria.

A escola encontra-se em terreno levemente inclinado do fundo para frente. Foi objeto de Convênio de Parceria Educacional Estado-Município (municipalização) no ano de 2000. A sua área total é de 6.436,00 m², a sua área construída é de 887,65 m².

Atendemos aproximadamente 700 alunos, distribuídos em 5 classes de creche, em período integral, 6 classes de Pré-escola, 1 classe de AEE e 23 classes de Ensino Fundamental. Todas as classes são regidas em sua maioria por professores efetivos, contando com dois Professores Coordenadores permanentes: um para o Ciclo I e um para o Ciclo II, e mais um que dá suporte a toda a Rede junto à Educação Infantil.

Com a criação da Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, o Ensino Fundamental obrigatório passou a ter a duração de 9 anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

O Ensino Fundamental de 9 anos está sendo oferecido em período parcial, estruturado em 4 (quatro) ciclos, pela flexibilidade que permite trabalhar ritmos e competências diferenciadas, sendo distribuídos da seguinte forma:

1º (primeiro) ciclo: 1º ano, 2º ano e 3º ano;

2º (segundo) ciclo: 4º ano e 5º ano;

3º (terceiro) ciclo: 6ª ano e 7º ano;

4º (quarto) ciclo: 8º ano e 9º ano

A escola possui a Associação de Pais e Mestres: – CNPJ: 05.157.077/0001-93. Sendo a data da última eleição: 05/05/2023.

1.3 HISTÓRICO DOS PATRONOS

Affonso Basile



Pertencendo a tradicional família angatubense, descendente dos primeiros imigrantes italianos que aqui aportaram, ajudando com seu trabalho a construção desta terra, o professor Affonso Basile, filho de Nicodemo Basile e Carmela Acquaviva Basile, nasceu em 5 de agosto de 1913.

Passou a infância em sua cidade natal, onde completou o então curso primário transferindo-se para o colégio Arquidiocesano de Botucatu/SP para continuidade de seus estudos.

Em 1929 transferiu-se para a Escola Normal “Peixoto Gomide” de Itapetininga, hoje EEPSG “Peixoto Gomide”, onde em 1934 diplomou-se professor Normalista, atualmente Professor I.

Iniciou sua carreira no Magistério em 1938, escolhendo por concurso a Escola Masculina do Bairro dos Buenos, no município de Guapiara /SP. Neste



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

mesmo ano casou-se com a professora Maria de Almeida Mello e desta união nasceram três filhos.

Em 1939 transferiu-se, por concurso, para o Grupo Escolar de Lutécia /SP, na média Sorocabana, aí permanecendo até 1946. Nessa cidade fez um largo círculo de amizade e ligou o seu nome aos mais altos empreendimentos da administração pública municipal, cuja praça principal foi por ele planejada e orientada na sua construção; organizou cursos noturnos de alfabetização e incentivou o esporte local.

Prestou concurso para o cargo de diretor de Escola, assumindo a direção do Grupo Escolar de Itaí/SP, onde permaneceu por dois anos. Transferiu-se, novamente, para o Grupo Escolar “Dr. Fortunato de Camargo”, em Angatuba/SP, onde se aposentou após trinta anos de dedicação ao ensino.

Em Angatuba esteve sempre na vanguarda de todos os movimentos que visassem o seu progresso colaborando não somente no seu campo específico, a “Educação”, mas em qualquer frente que as lhe afigurasse digna de esforços. Mais que diretor foi amigo de todos os professores, que, carinhosamente lhe chamavam “*Professor Nedo*”.

Como auxiliar de Inspeção atendeu as necessidades das Escolas Isoladas.

Com Levi Lisboa foi incansável na construção e manutenção da Santa Casa de Misericórdia da qual foi sócio fundador, membro de sua diretoria, prestando serviço a essa entidade.

Por ele já passaram várias gerações de angatubenses e todos guardam na saudade sua lembrança.

Lutécia prestou-lhe uma homenagem conferindo-lhe diploma de honra ao mérito pelos serviços prestados àquela cidade.

O governo do Estado através da Secretaria da Educação fê-lo Patrono de um Estabelecimento de Ensino a EEPGA: AFFONSO BASILE, situada no Distrito do Bom Retiro da Esperança, Município de Angatuba

Ana Januária da Conceição “Nhá Nica”



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

A creche “Nhá Nica” foi inaugurada no dia três de março de dois mil e cinco. Seu nome foi escolhido em homenagem a uma antiga parteira do bairro. No dia da inauguração estavam presentes várias autoridades e alguns membros da sua família.

1.4 CONTEXTO E PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA COMUNIDADE

O antigo bairro do Bom Retiro da Esperança passou a ser Distrito através da lei nº 4954 de dezembro de 1985. Atualmente sua população está estimada em 4.000 habitantes.

A primeira escola a ser construída no antigo bairro do Bom Retiro foi no ano de 1920 e possuía cerca de 60 alunos. Em 1982 após o decreto do Governador José Maria Marin passou a ser denominada Escola Affonso Basile. Atualmente atende aproximadamente 700 alunos. Ela está próxima ao centro de saúde do bairro, numa área predominantemente residencial, com ruas pavimentadas e arborizadas. Ao lado da escola encontra-se um conjunto habitacional do CDHU e no mesmo quarteirão encontra-se um Ginásio Poliesportivo.

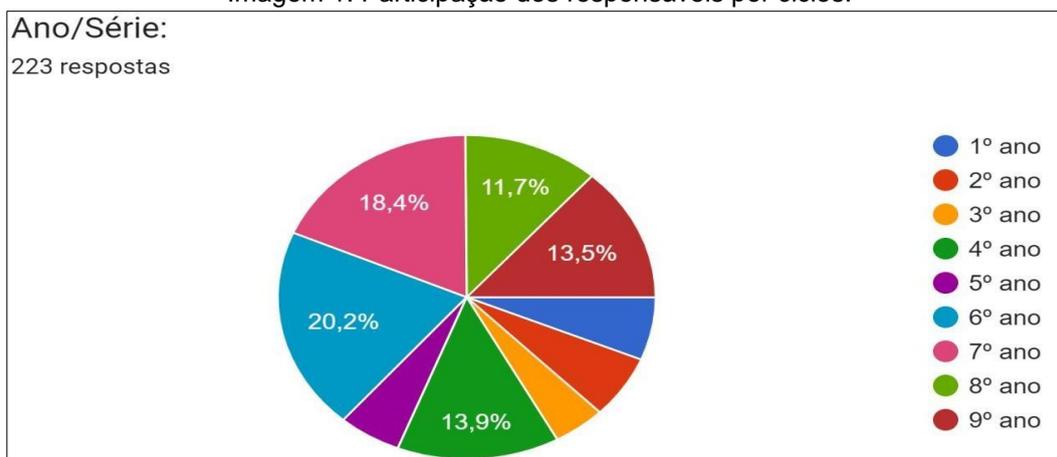
O complexo escolar é composto de 4 unidades: a primeira unidade localiza-se em frente à Rua Gabriel Ferreira Vaz, onde funciona o ensino fundamental de 6º ao 9º anos e a cozinha que fornece merenda ao Ensino Fundamental I e II e também à escola do bairro da Boa Vista; no prédio ao lado (Sul) encontra-se a unidade onde funciona o ensino fundamental de 1º ao 5º ano, com acesso pela Rua Ana Januária; e a Sudoeste localizam-se as unidades que abrigam a Educação Infantil, modalidade creche e pré-escola, com acesso pela Rua Ana Januária.

A escola é muito valorizada pelos pais e pela comunidade e está nos níveis de referência em educação no Município de Angatuba.

Em pesquisa realizada, no mês de maio de 2023 pudemos ter acesso à informações muito importantes que traçam o perfil socioeconômico e social da comunidade escolar.

A pesquisa foi realizada pela plataforma Google Forms, enviada nos grupos dos responsáveis dos estudantes pelo Aplicativo WhatsApp, observa-se na Imagem 1. a participação dos mesmos e a porcentagem de cada ciclo. A maior parcela de participação foi dos responsáveis de ciclo II, totalizando 63,8% das respostas.

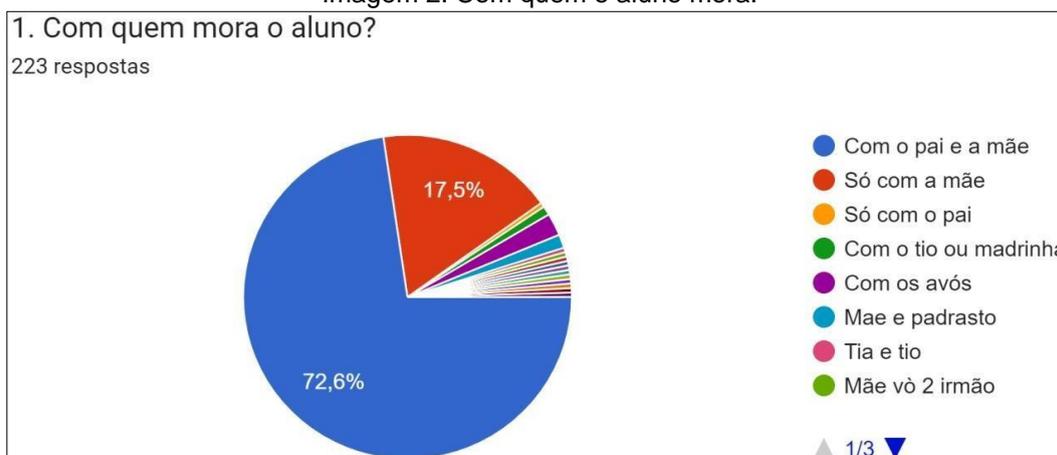
Imagem 1. Participação dos responsáveis por ciclos.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

A escola Affonso Basile em sua comunidade escolar, 72,6% os estudantes moram com o pai e com a mãe e 17,5% moram somente com a mãe (Imagem 2.).

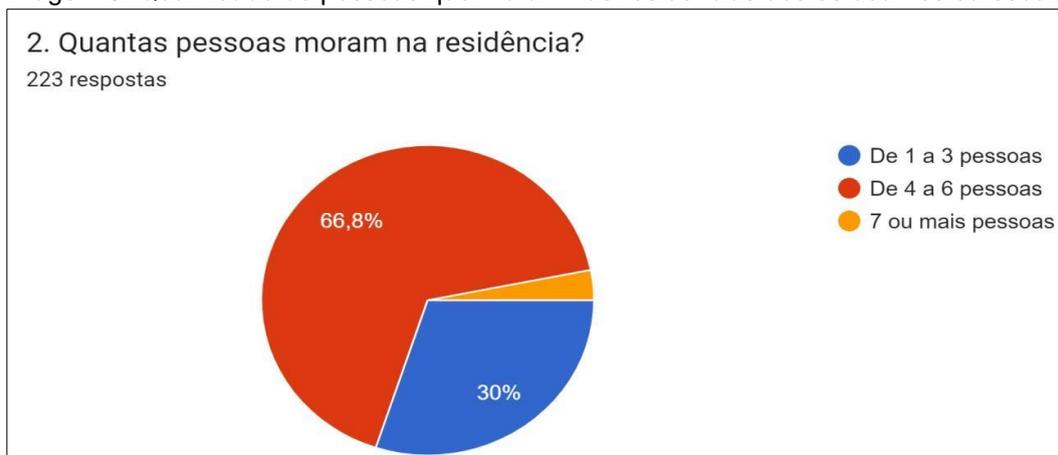
Imagem 2. Com quem o aluno mora.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

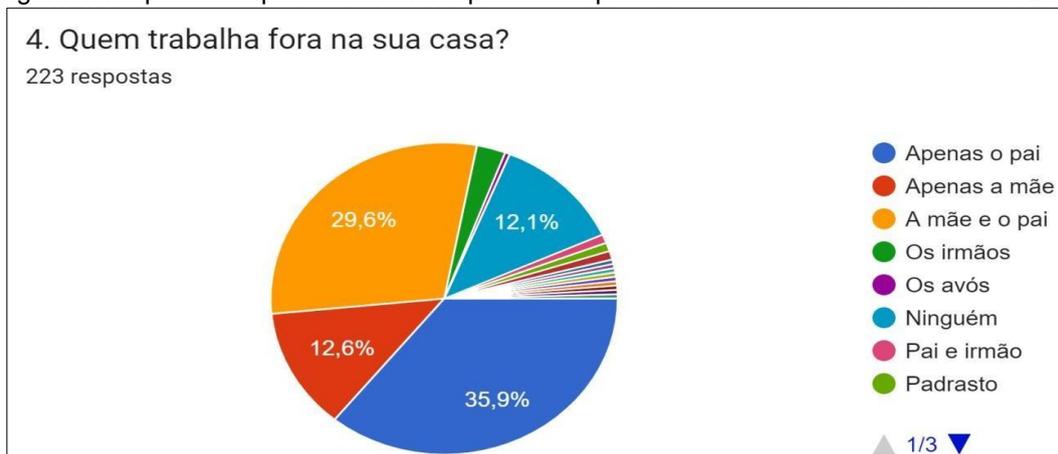
A quantidade de pessoas que moram na residência dos estudantes é um total de 4 a 6 pessoas, sendo a maior porcentagem observada na pesquisa (Imagem 3.). E a renda familiar observa-se que 35,9% advém do trabalho do pai, 29,6% do trabalho do pai e da mãe e 12,6% somente da mãe. E um número bastante importante é que 12,1% ninguém trabalha, sendo assim a renda familiar advém de subsídios do governo, assim pode-se constatar que a comunidade escolar tem uma parcela bastante carente (Imagem 4.).

Imagem 3. Quantidade de pessoas que moram nas residências dos estudantes da escola.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

Imagem 4. As pessoas que trabalham responsáveis pelos estudantes da escola Affonso Basile.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

Na imagem 5, observa a média da renda familiar dos estudantes da escola, sendo 35,9% um total de dois a três salários mínimos, 31,4% um total de um salário mínimo e 12,1% menor que um salário mínimo. Somente 20,6% a

renda familiar é maior ou igual a três salários mínimos. Assim a comunidade escolar da escola Affonso Basile se enquadra em uma comunidade carente.

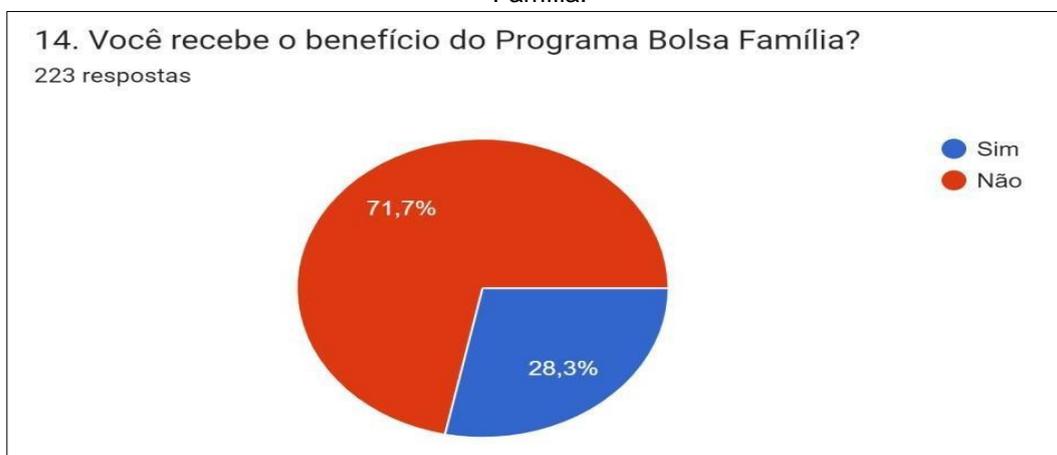
Imagem 5. Total da renda familiar dos estudantes da escola Affonso Basile.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

A quantidade da comunidade escolar que recebe benefícios do Programa Bolsa Família é de 28,3%, mostrada na Imagem 6.

Imagem 6. Porcentagem da comunidade escolar que recebe benefício do Programa Bolsa Família.

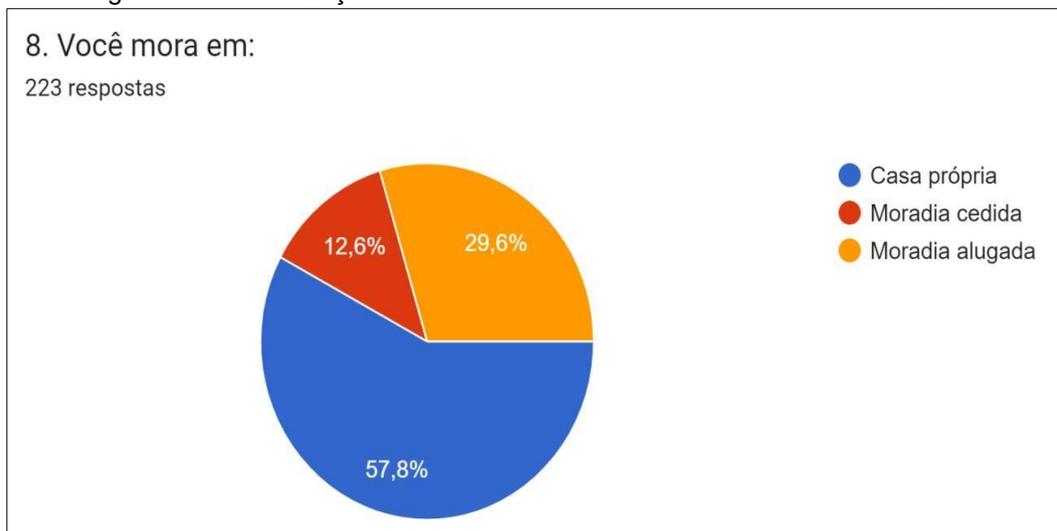


Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

A maior parte dos estudantes moram em casa própria (57,8%) e 29,6% a moradia é alugada (Imagem 7.). Observa-se também na Imagem 7., que 12,6% a moradia dos estudantes é cedida, sendo por familiares ou outros.

O principal meio de transporte dos estudantes à escola é o transporte escolar, totalizando 52,9%. Como é uma escola de comunidade rural, a maior parte dos estudantes dependem do transporte escolar para chegar até a escola. Os demais estudantes (42,2%) moram próximo a escola, vindo à escola à pé (Imagem 8.).

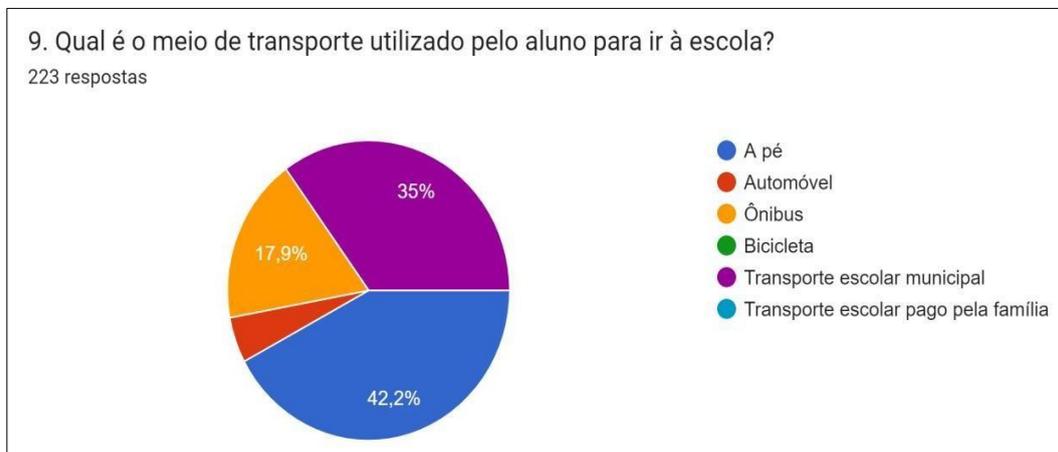
Imagem 7. Caracterização da moradia dos estudantes da escola Affonso Basile.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

Dentre o transporte utilizado pelos estudantes para vir até à escola o que tem menor porcentagem é o automóvel próprio.

Imagem 8. Meio de transporte utilizado pelos estudantes para vir até a escola Affonso Basile.

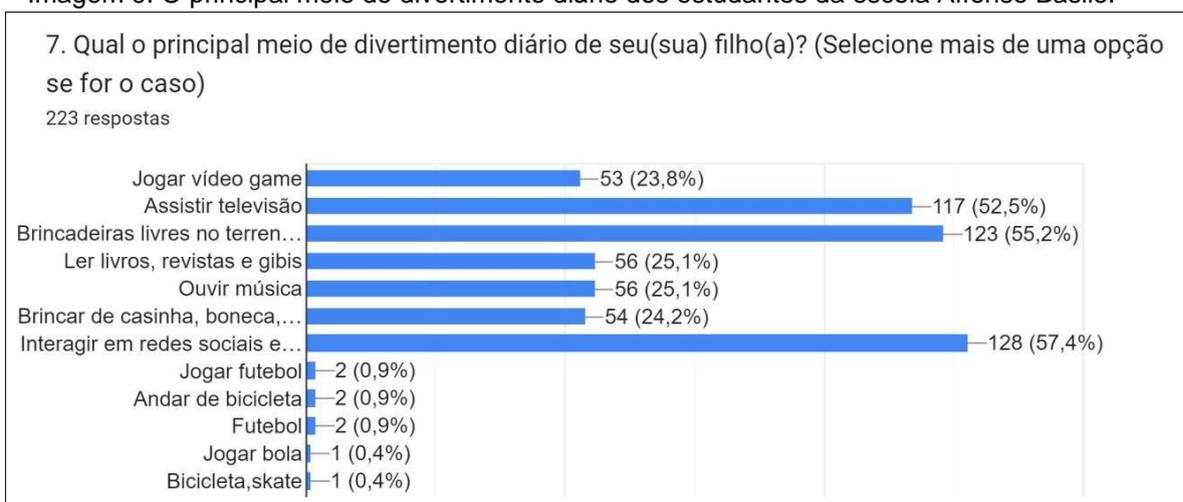


Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

Os principais meios de divertimento diário dos estudantes são: assistir televisão, brincadeiras ao ar livre e interagir nas redes sociais. Outros divertimentos com porcentagem menor são: jogar vídeo game, ler livros, ouvir música entre outros (Imagem 9.).

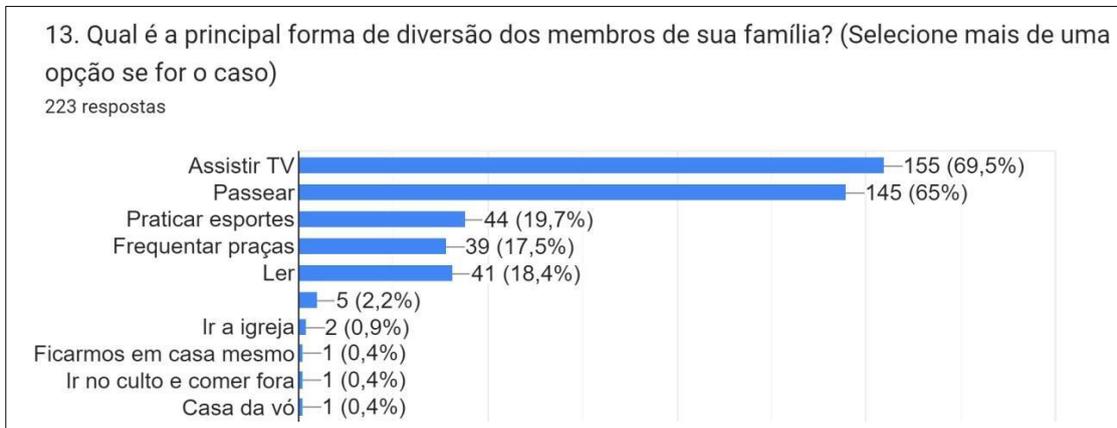
A forma de diversão da comunidade escolar é assistir televisão e passear (Imagem 10.). O Distrito do Bom Retiro da Esperança onde é situado a escola, há uma praça em frente à igreja onde a população tem o costume de ir e socializar. Como na comunidade há um ginásio de esportes, a comunidade também gosta de frequentar.

Imagem 9. O principal meio de divertimento diário dos estudantes da escola Affonso Basile.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

Imagem 10. Principal forma de diversão da comunidade escolar.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

As análises da pesquisa quanto ao gosto musical da comunidade escolar é sertaneja e gospel (Imagem 11.)

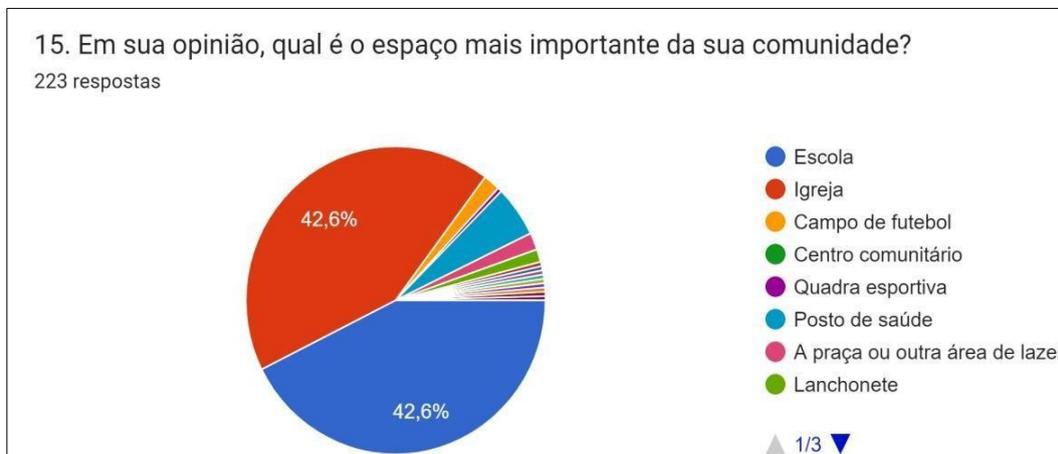
Imagem 11. Principal gosto musical da comunidade escolar.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

A comunidade escolar coloca como os locais de maior importância à escola e à igreja, totalizando 85,2% dos entrevistados (Imagem 12.).

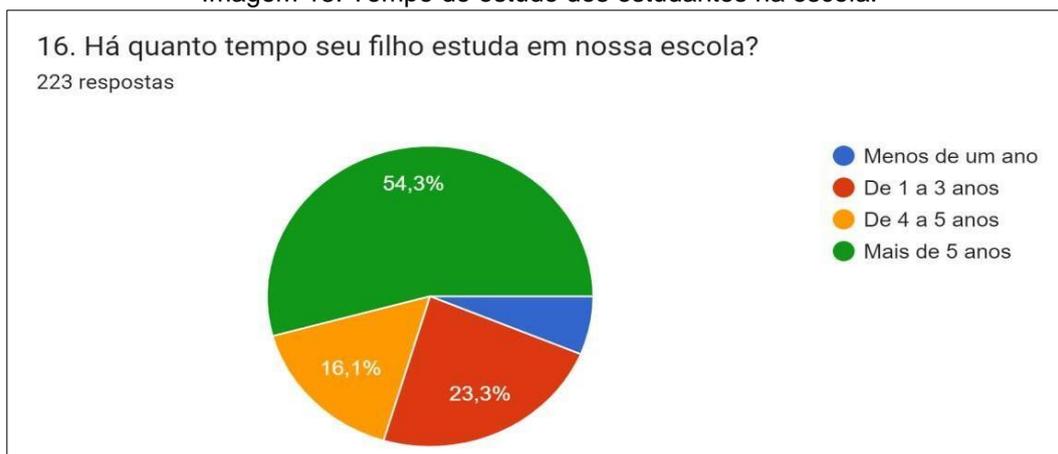
Imagem 12. Local de maior importância da comunidade escolar.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

A pesquisa mostra em seus dados que a maior parte dos estudantes são fixos na comunidade sendo um total de 54,3% estudam na mesma escola a mais de 5 anos e 16,1% de 4 a 5 anos. (Imagem 13.).

Imagem 13. Tempo de estudo dos estudantes na escola.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

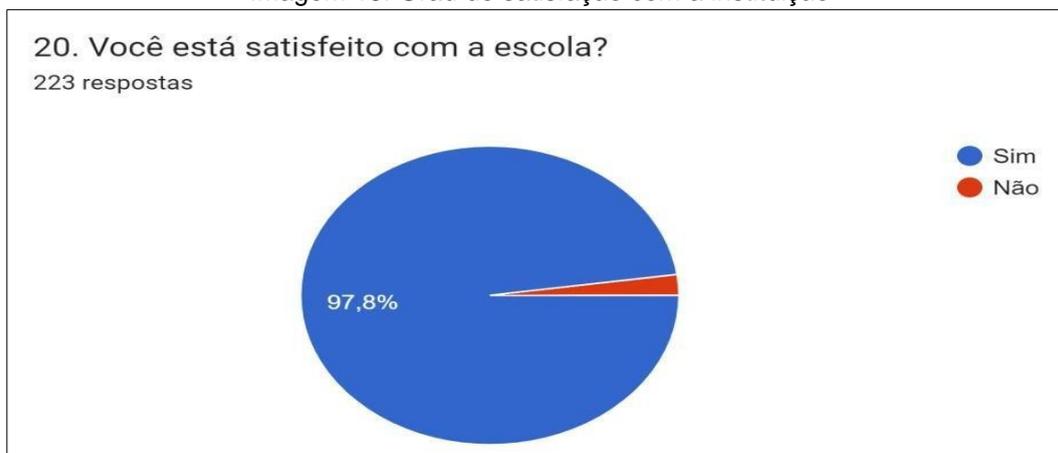
Os responsáveis consideram o ensino de ótima qualidade (50,2%) e 43,9% de boa qualidade (Imagem 14.). Dos entrevistados 97,8% se diz satisfeito com a instituição (Imagem 15.).

Imagem 14. Qualidade do ensino considerada pela comunidade escolar.



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

Imagem 15. Grau de satisfação com a instituição



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).

Quanto ao acesso à internet 75,8% tem acesso a qualquer hora do dia utilizando Wi-Fi e 18,4% possui somente quando um dos responsáveis que possui celular está em casa, porém ainda tem uma porcentagem mínima que não tem acesso à internet (Imagem 16.).

Imagem 16. Acesso à internet dos estudantes.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

23. Quanto ao acesso à internet, o seu filho:

223 respostas



Fonte: Dados da Escola Affonso Basile (2023).



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

1.5 RECURSOS FÍSICOS E PEDAGÓGICOS

Recursos físicos

| Espaço | QTDE | Condição de uso | Espaço com necessidade de reforma |
|-------------------------------------|-------------|------------------------|--|
| Salas de aula | 18 | — | — |
| Sala de recursos audiovisuais | - | — | — |
| Secretaria | 02 | — | — |
| Direção | 03 | — | — |
| Coordenação | 02 | — | — |
| Sala do Acesso Escola | - | — | — |
| Laboratório de Informática | - | — | — |
| Laboratório de Ciências da Natureza | - | — | — |
| Quadra esportiva | 01 | Péssimo | Necessita cobertura |
| Cozinha | 02 | — | — |
| Cantina | - | — | — |
| Sanitários de alunos | 17 | Ruim | PEB II Feminino (necessita reforma) |
| Sanitários administrativos | 03 | — | — |
| Sanitário adaptado | 03 | — | — |
| Rampas de acesso ao prédio | 03 | — | Necessita pintura |
| Rampas de acesso aos ambientes | 03 | — | — |
| Refeitório | 03 | — | — |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Recursos pedagógicos

| Material | Existente | Observações |
|----------------------|-----------|-------------|
| Televisor | Sim | |
| Aparelho de DVD | Sim | |
| Data Show | Sim | |
| Impressora | Sim | |
| Retroprojeter | Sim | |
| Toca CD | Sim | |
| DVD | Sim | |
| Jogos didáticos | Sim | |
| Livros didáticos | Sim | |
| Livros paradidáticos | Sim | |
| Livros literários | Sim | |
| Material esportivo | Sim | |
| Filmadora | Não | |
| Máquina fotográfica | Sim | |
| Microscópio | Sim | |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

1.6 DADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA / SAEB

Ensino Fundamental Anos Iniciais

| IDEB |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2005 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 |
| (NxP) | (NxP) | (Nx) | (NxP) | (NxP) | (NxP) | (NxP) | (NxP) | (NxP) |
| - | - | 5,7 | 6,1 | 6,5 | 6,4 | 7,0 | 6,8 | 6,6 |

Ensino Fundamental Anos finais

| IDEB |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2005 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 |
| (NxP) | (NxP) | (Nx) | (NxP) | (NxP) | (NxP) | (NxP) | (NxP) | (NxP) |
| - | - | 5,5 | 5,4 | 5,0 | 5,1 | 5,5 | 5,2 | 5,8 |

Diagnóstico da aprendizagem

Educação Infantil

Considerando que na Educação Infantil as aprendizagens do desenvolvimento das crianças tem como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, assegurando-lhes os direitos de aprendizagem, a organização curricular da educação infantil na BNCC, está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, que constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças, seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Também é realizada sondagens, registros de observações pelos docentes, afim de saber sobre o desenvolvimento e avanços das crianças, para ser pontuados

em relatórios semestrais cada conquista adquirida e deixando claro o que ainda está em desenvolvimento.

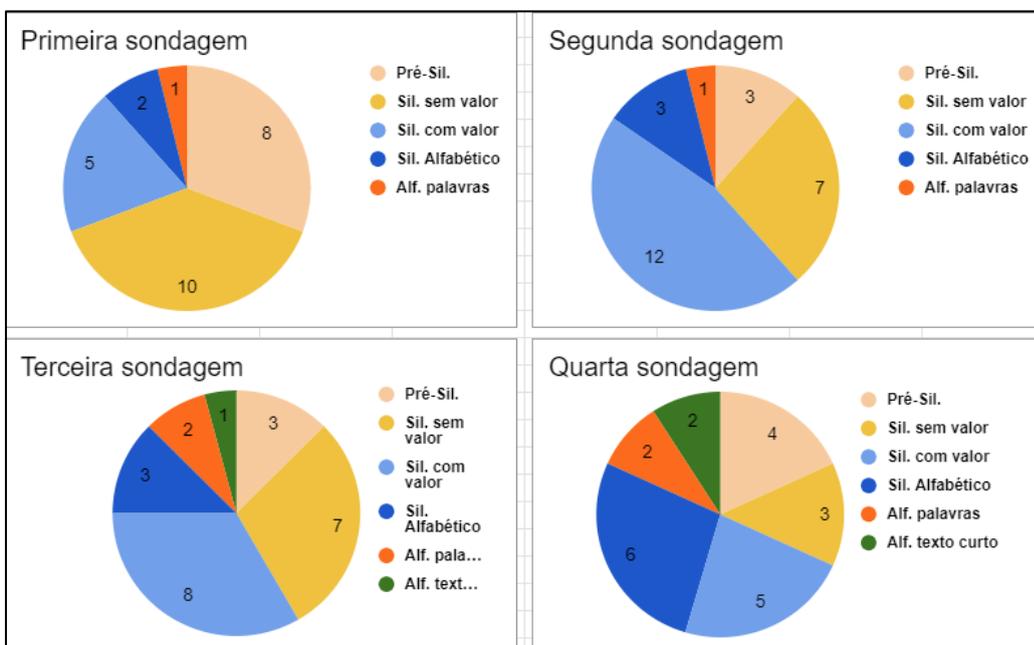
Ensino Fundamental Anos Iniciais

Os gráficos abaixo mostram os diagnósticos sobre a alfabetização, leitura e escrita, através de instrumentos oferecidos pela SEMED, onde após o lançamento dos dados, a gestão da escola e os gestores da Secretaria têm acesso.

Instrumento diagnóstico de alfabetização:

Legenda dos níveis:

| |
|-------------------------------|
| 1 - PRÉ-SILÁBICO |
| 2 - SILÁBICO SEM VALOR |
| 3 - SILÁBICO COM VALOR |
| 4 - SILÁBICO ALFABÉTICO |
| 5 - ALFABÉTICO EM PALAVRAS |
| 6 - ALFABÉTICO TEXTO CURTO |
| 7 - ALFABÉTICO TEXTO LONGO |
| 8 - LETRA CURSIVA EM PALAVRAS |
| 9 - LETRA CURSIVA TEXTO CURTO |



1º ano A

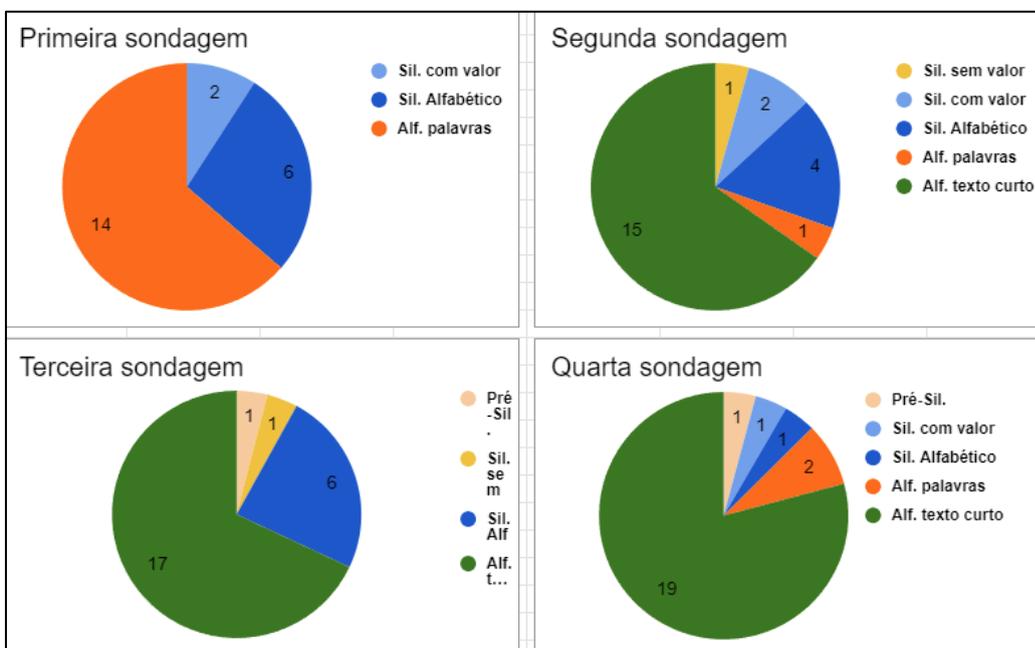
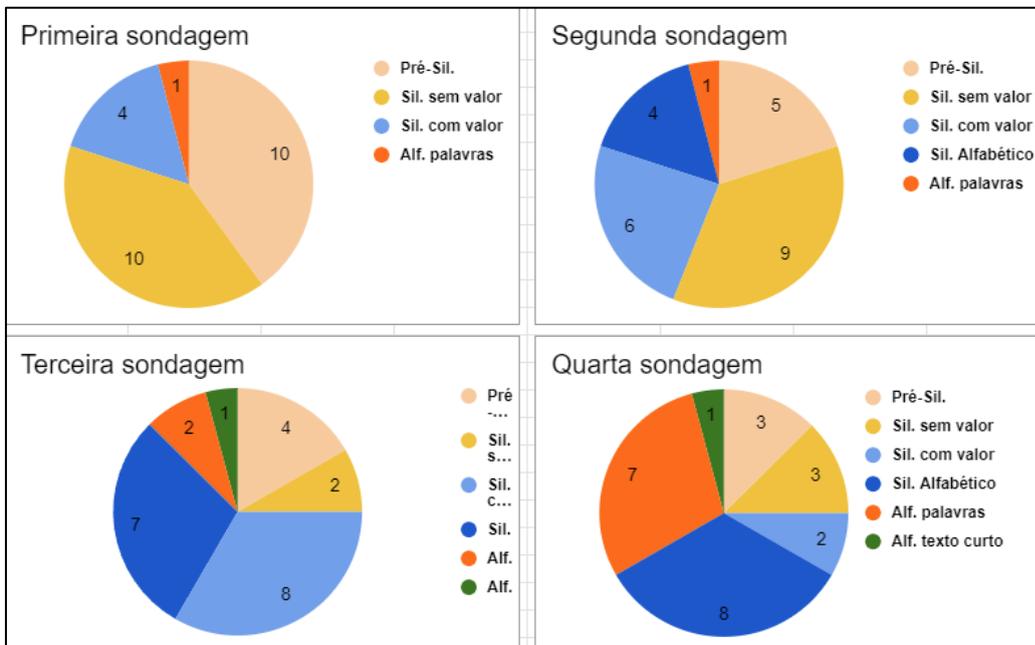


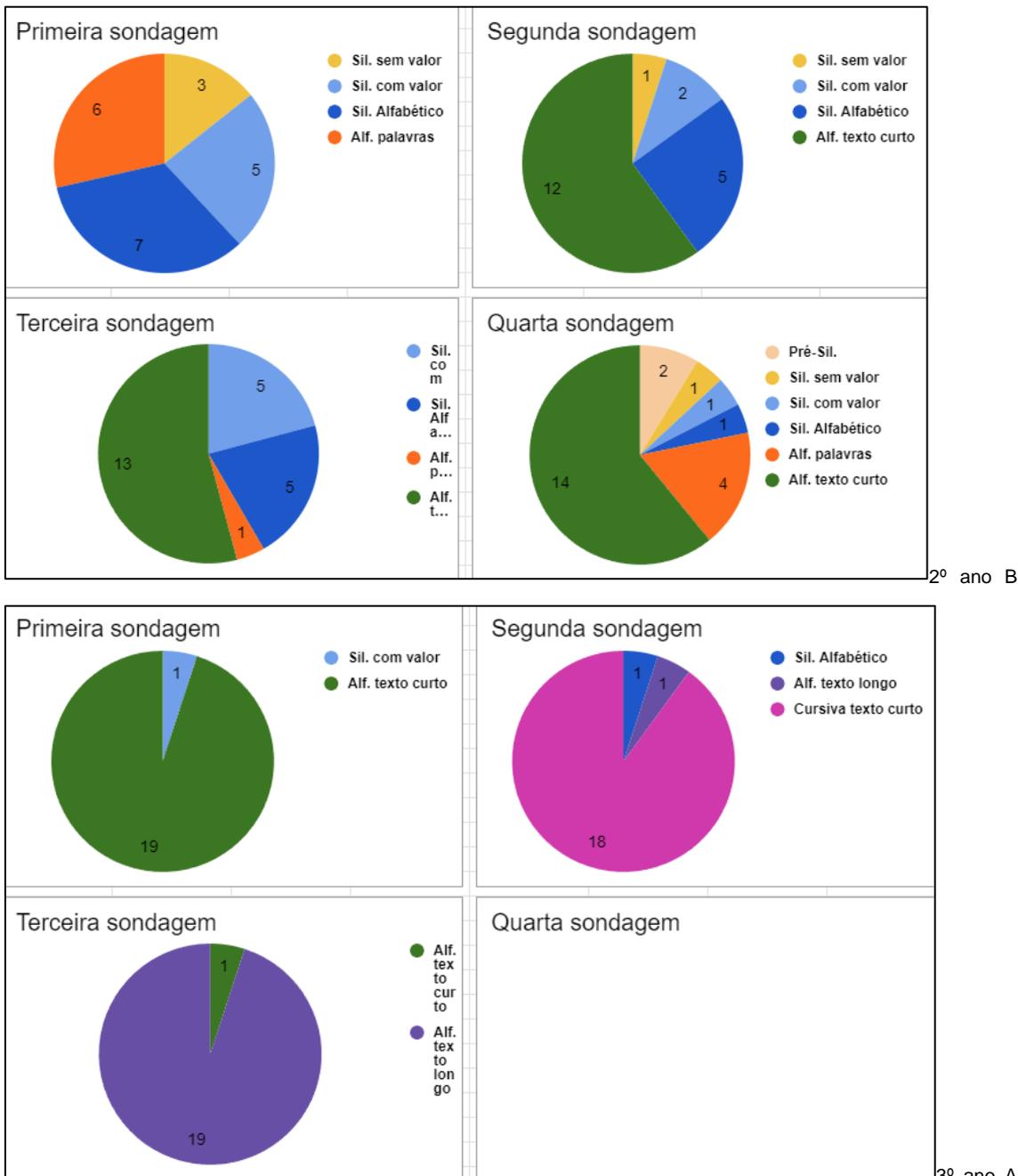
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

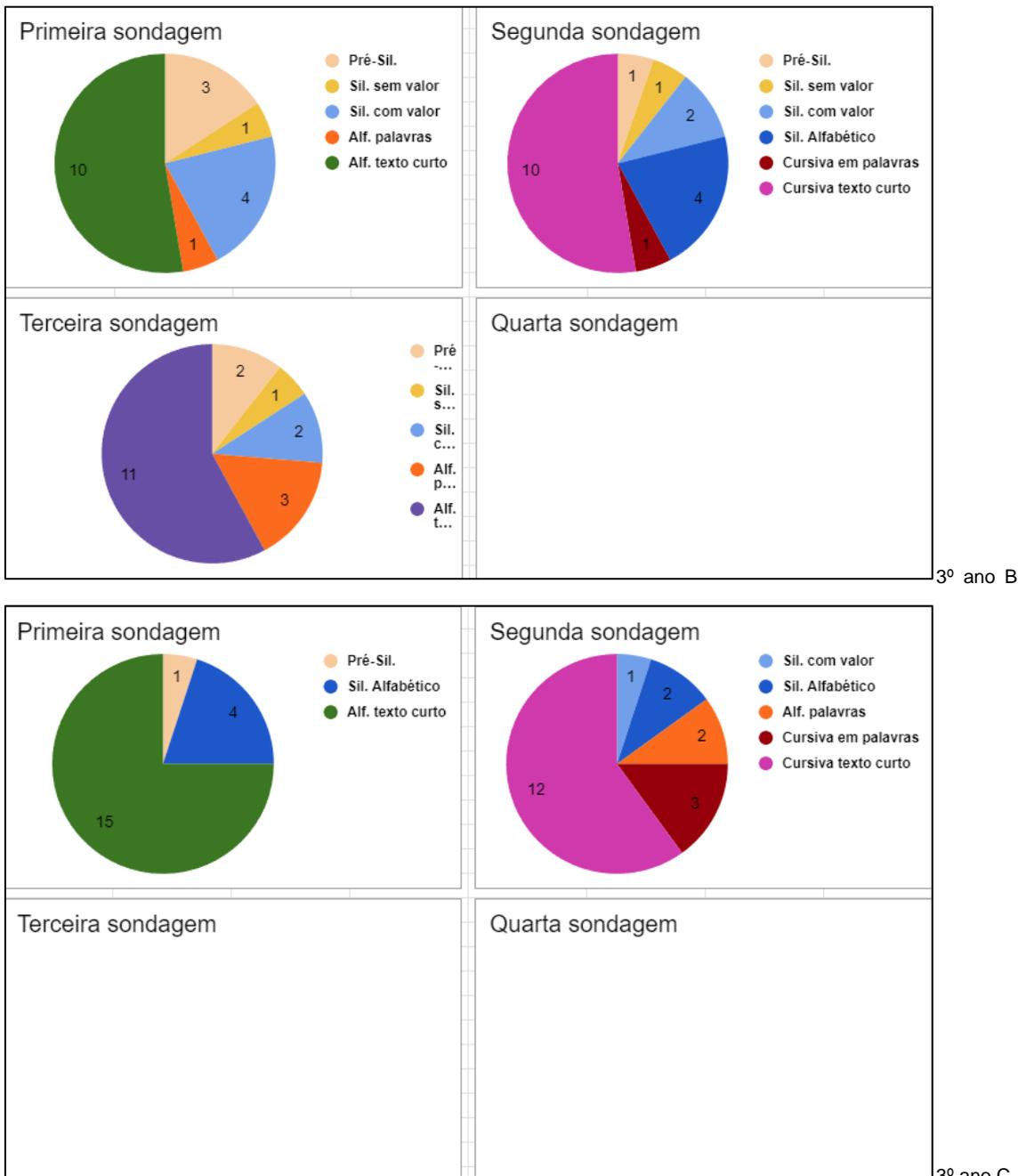
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com



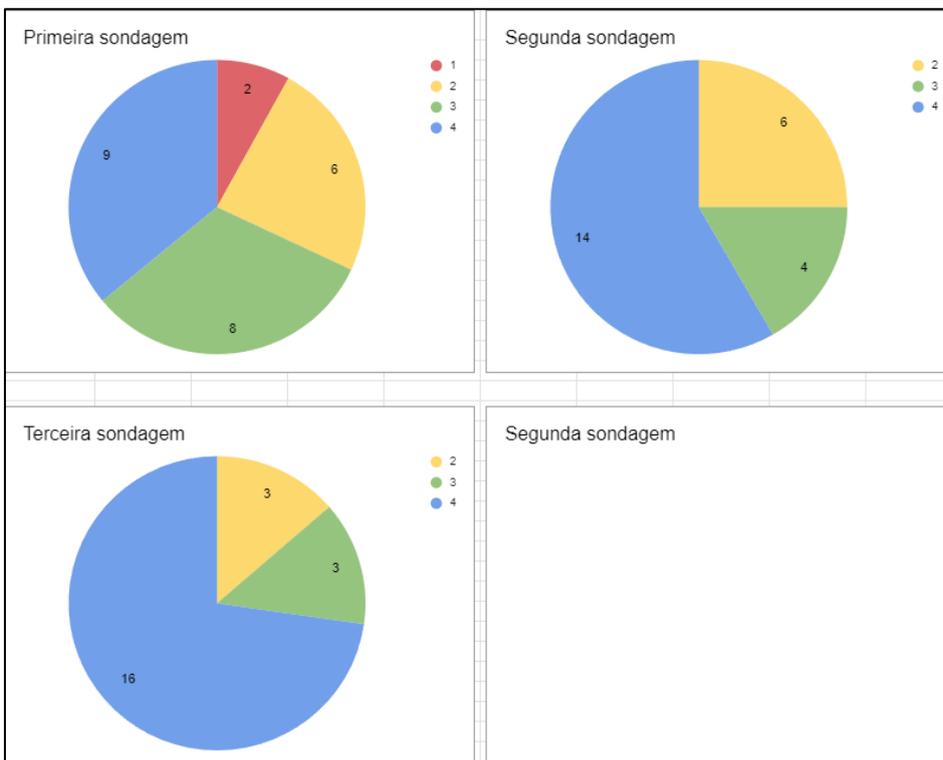




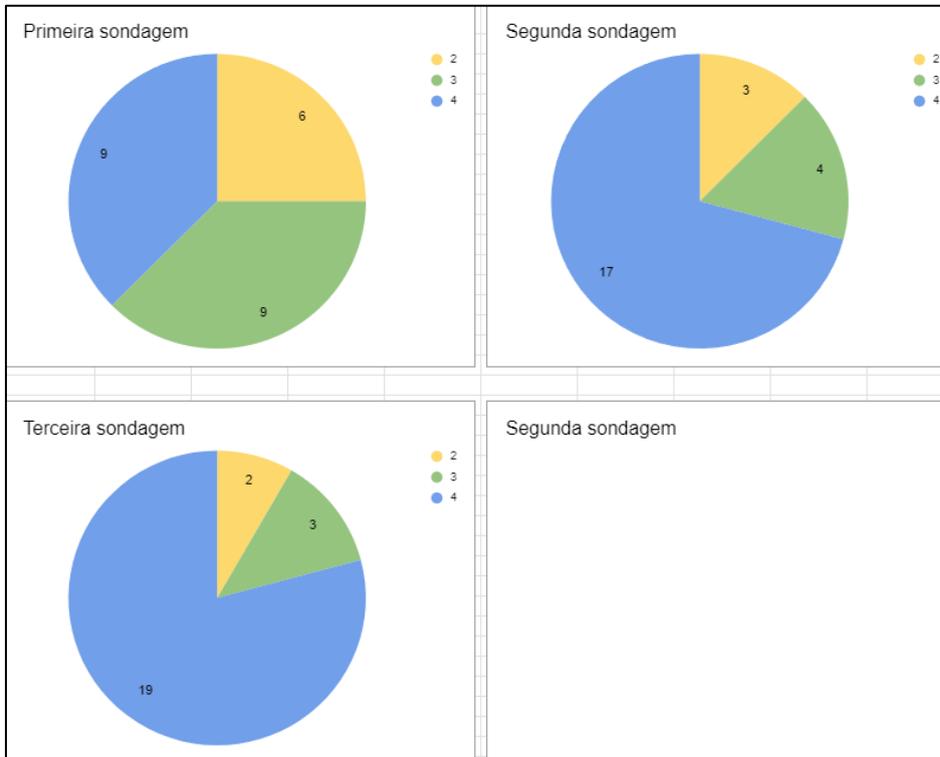
Instrumento diagnóstico de leitura:

Legenda dos níveis:

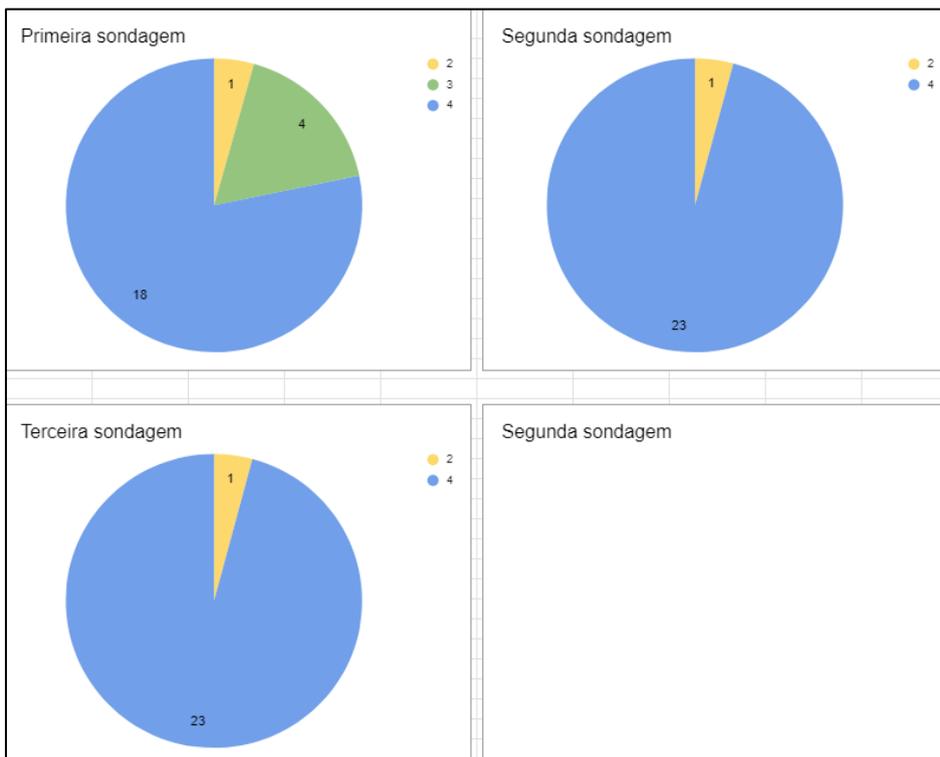
| |
|--|
| Não realizou a tarefa. |
| Não associou nenhum(a) dos(as) palavras ou títulos às imagens correspondentes. |
| Associou 2 ou menos palavras ou títulos às imagens correspondentes. |
| Associou 3 ou mais palavras ou títulos às imagens correspondentes. |



1º ano A



1º ano B



2º ano A

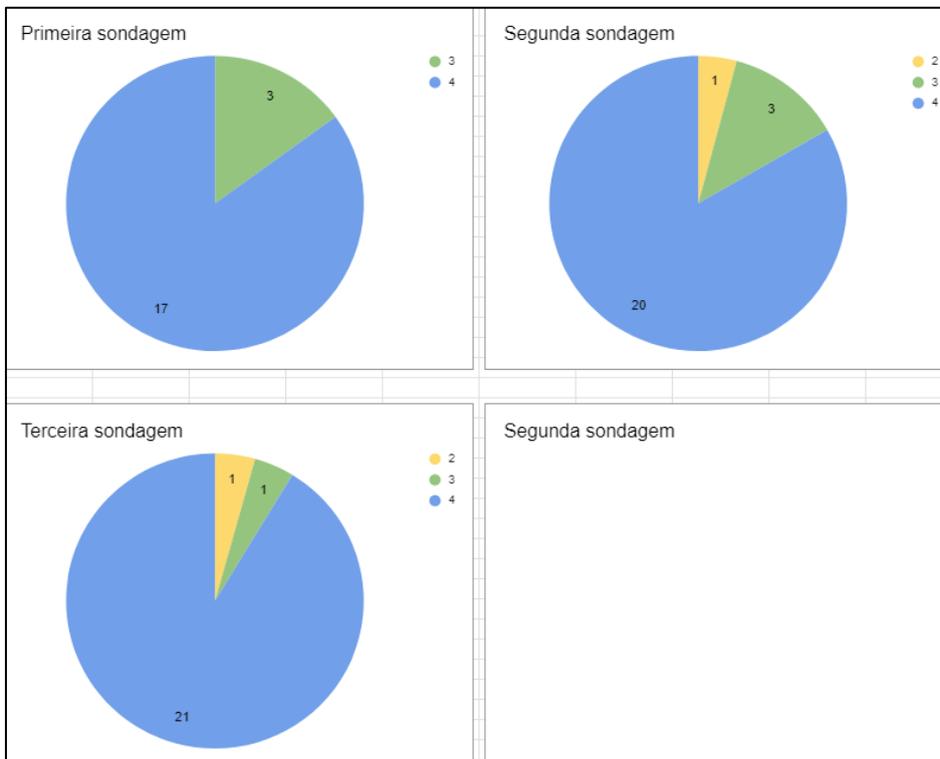


PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

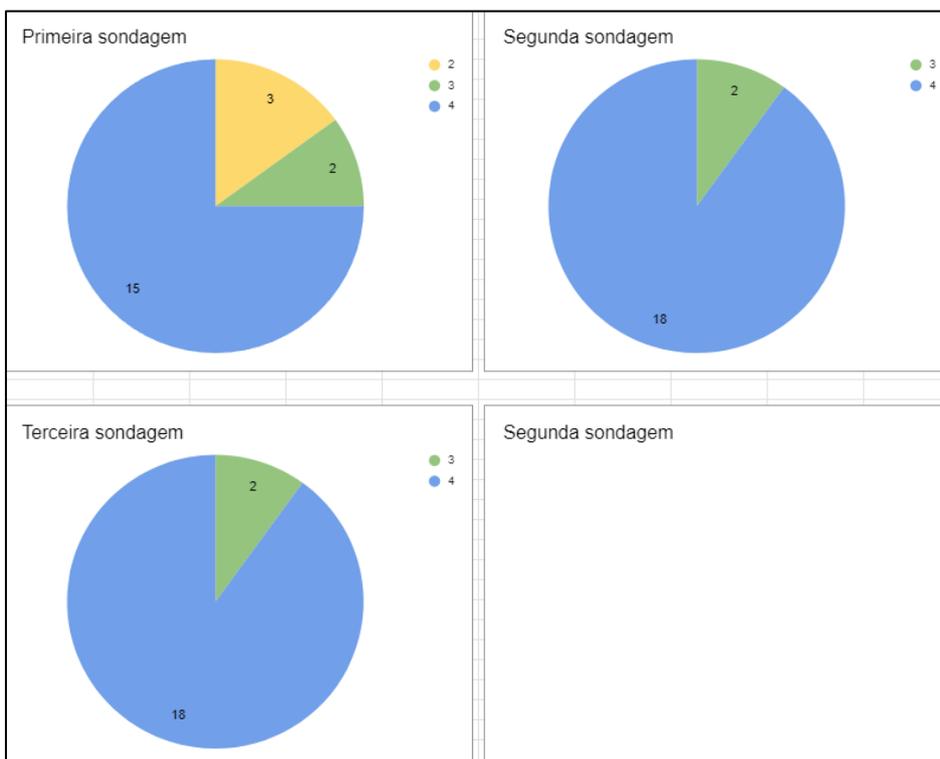
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

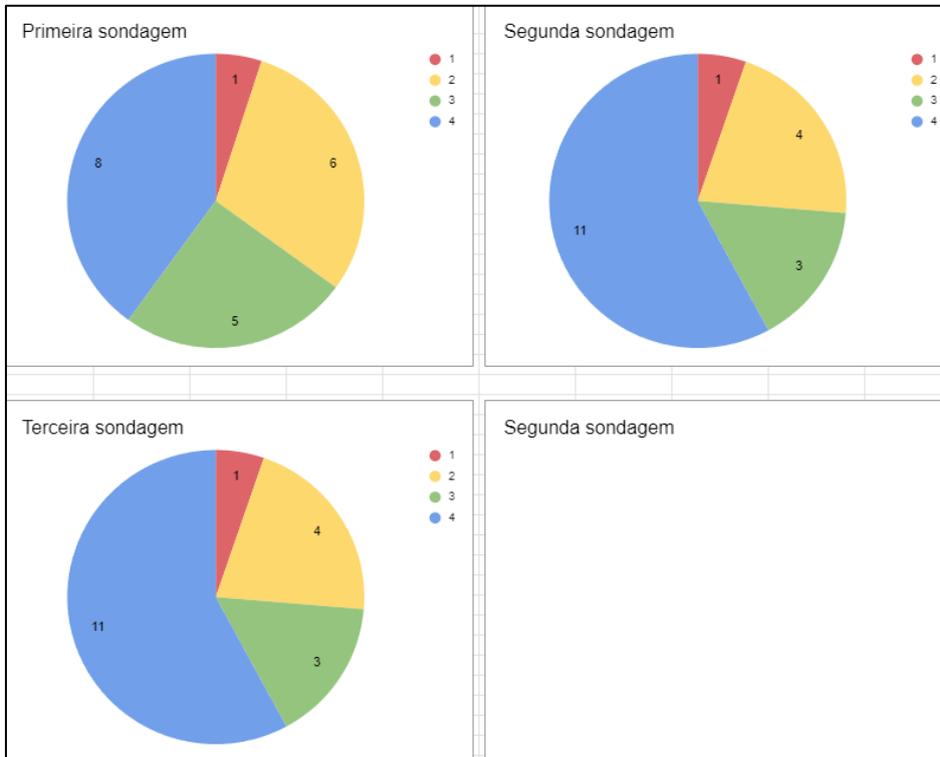
Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com



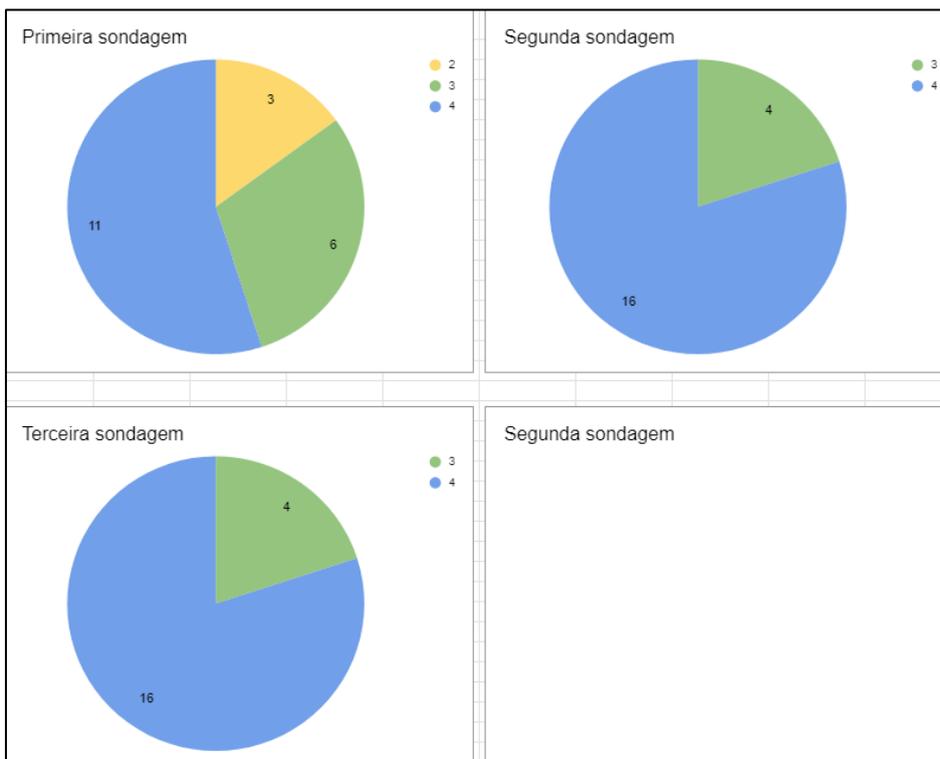
2º ano B



3º ano A



3º ano B



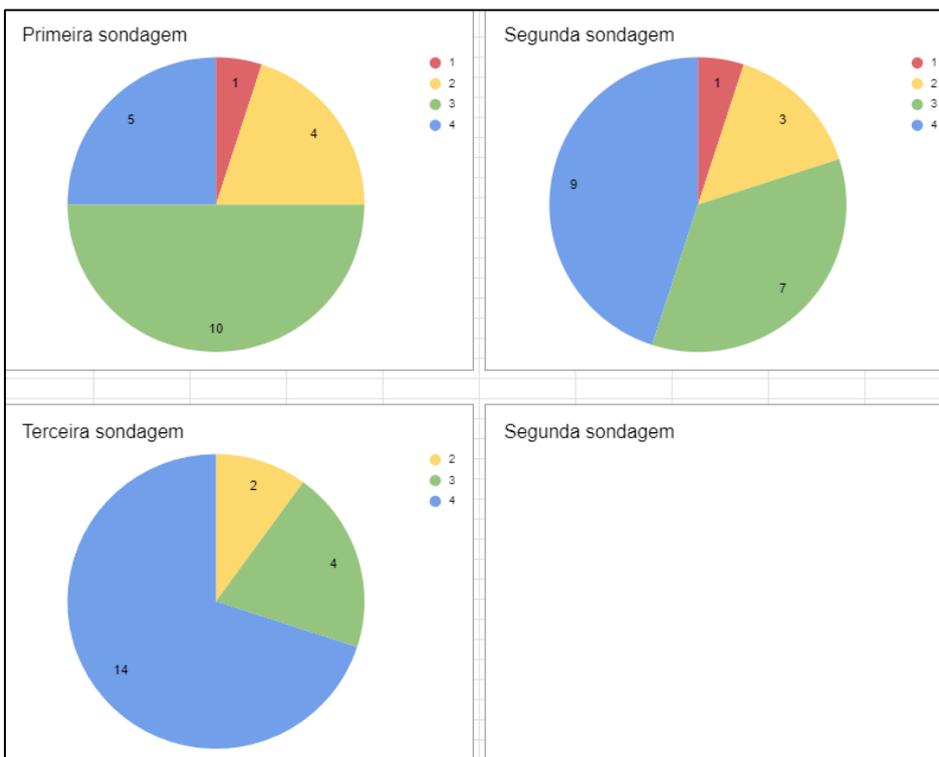
3º ano C



Instrumento diagnóstico de reescrita:

Legenda dos níveis:

| |
|--|
| <p>Não realizou a reescrita do trecho.</p> |
| <p>Realizou parcialmente a reescrita do trecho, comprometendo o sentido da história e apresentando dificuldades em relação à escrita convencional (SEA), à segmentação e translineação das palavras e com erros de ortografia.</p> |
| <p>Realizou a reescrita do trecho, escrevendo os principais acontecimentos, sem omissão que comprometa o sentido da história; ainda que com erros de ortografia, fazendo a segmentação e translineação* adequadas e observando parcialmente a progressão temática e os conteúdos do texto-fonte.</p> |
| <p>Realizou a reescrita do trecho, escrevendo com poucos erros ortográficos (em especial nas palavras de uso frequente), fazendo a segmentação e translineação adequadas, observando a progressão temática e os conteúdos do texto-fonte.</p> |



3ºano A

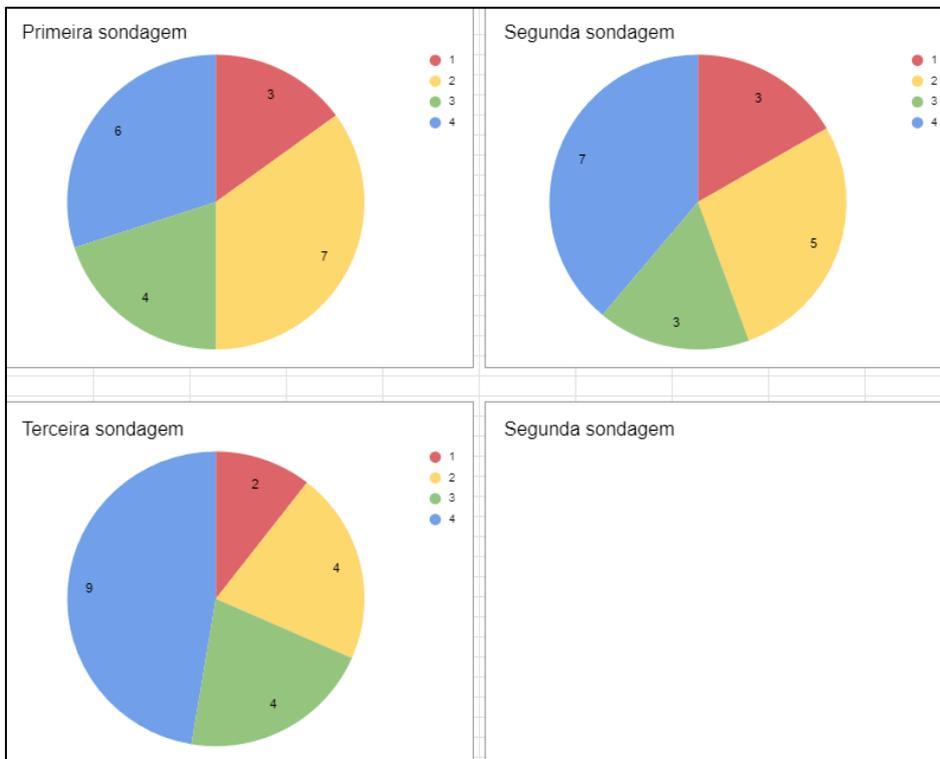


PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

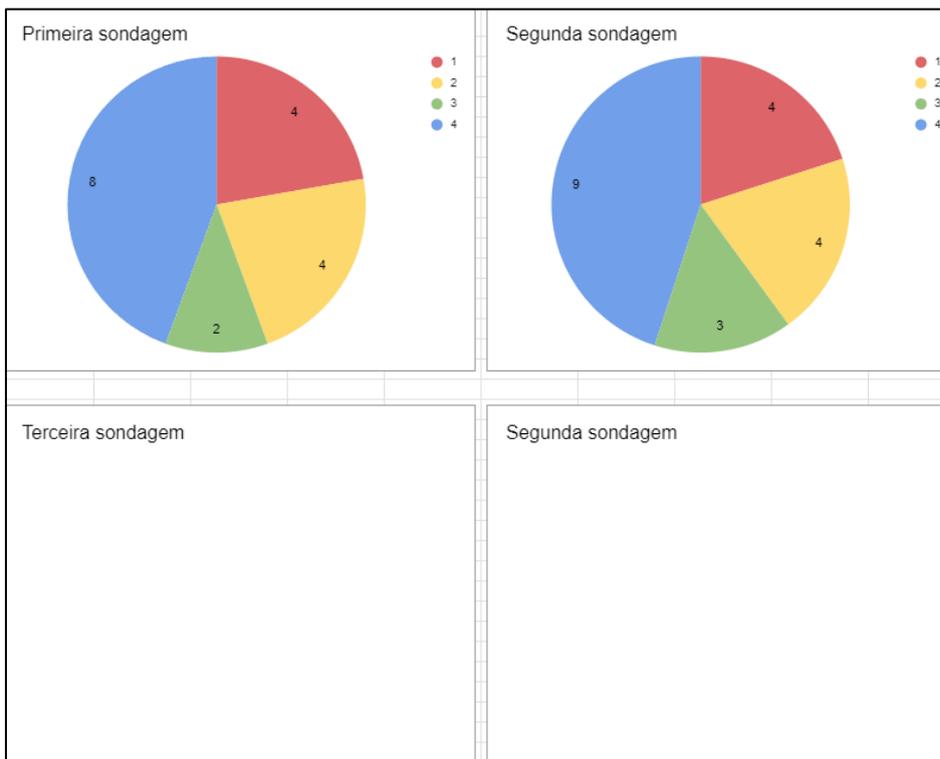
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com



3º ano B



3º ano C



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

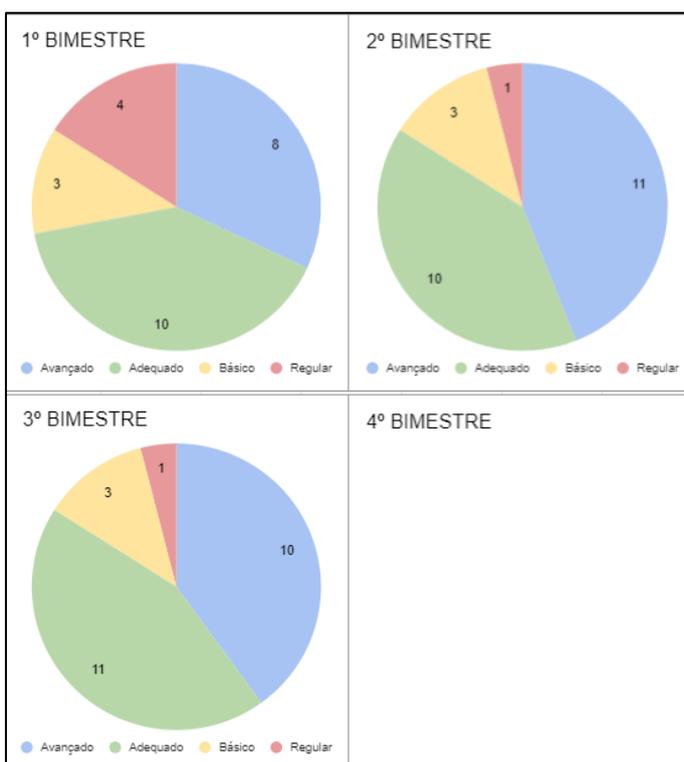
Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Instrumento diagnóstico de produção textual:

Legenda dos níveis:

| |
|----------|
| Avançado |
| Adequado |
| Básico |
| Regular |



4º ano A

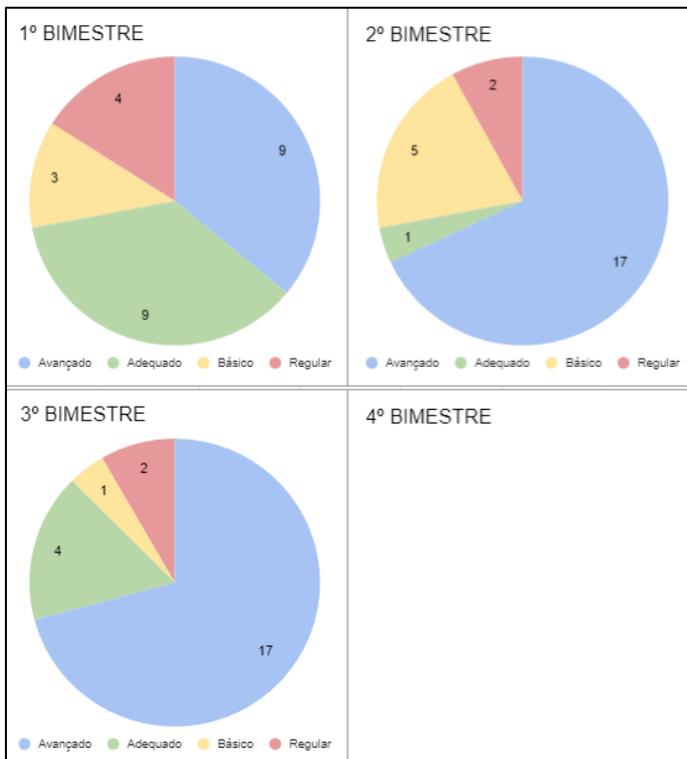


PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

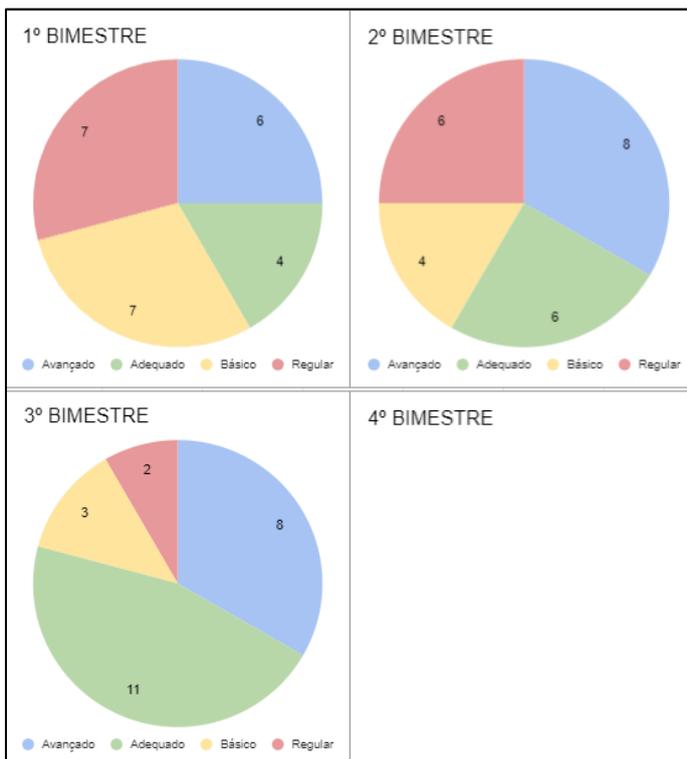
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com



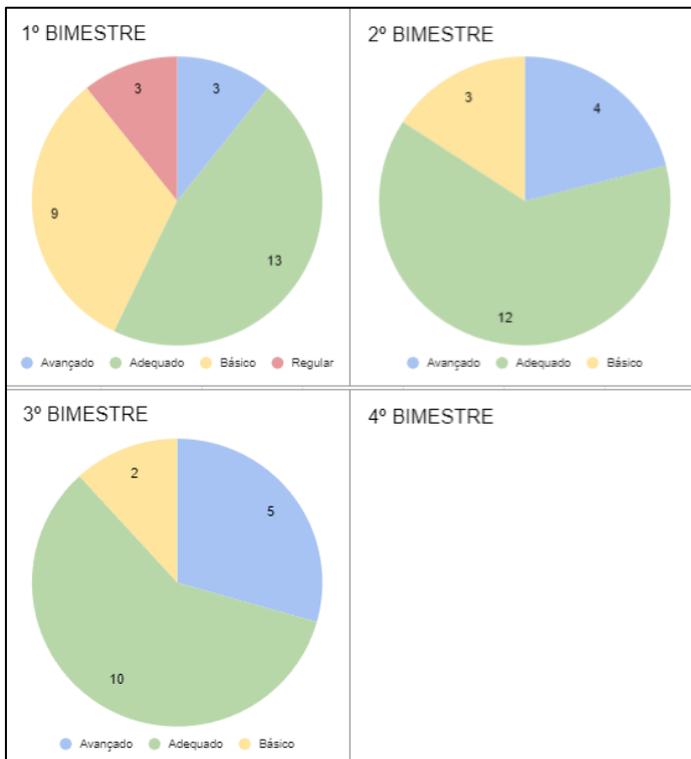
4º ano B



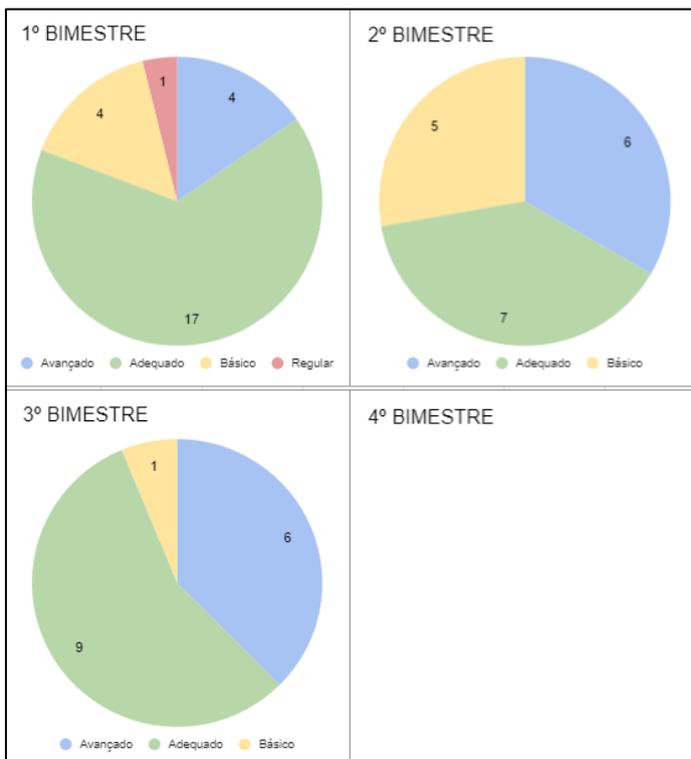
4º ano C



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
 ESTADO DE SÃO PAULO
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE
 Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
 Angatuba/SP – CEP 18240-000
 Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com



5º ano A



5º ano B

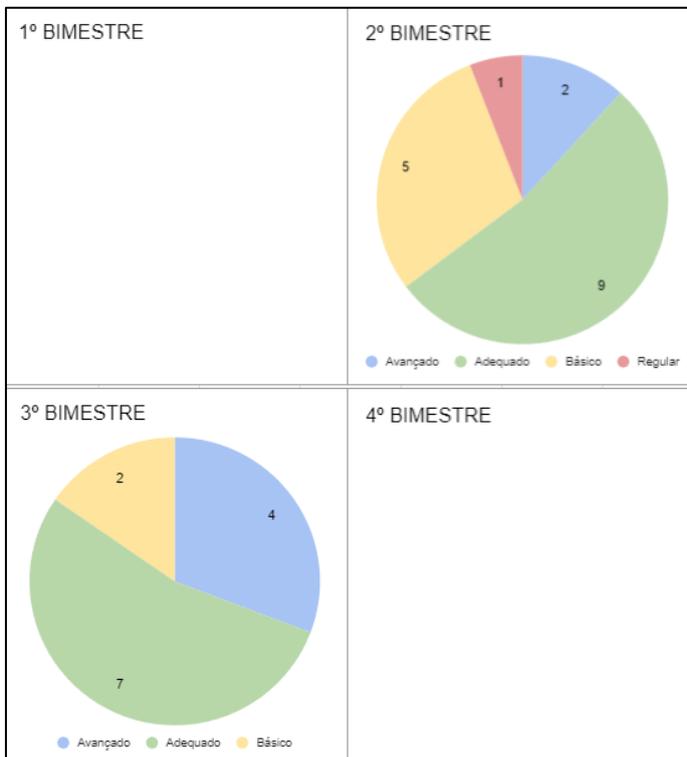


PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com



4º ano C

Ensino Fundamental Anos Finais

As tabelas abaixo mostram os resultados do desempenho dos alunos do 6º Anos, do ano letivo de 2023 até o 3º Bimestre.

| 6º A | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| Português | 20 | 5 | 18 | 4 | 17 | 3 |
| Ed. Física | 25 | 0 | 22 | 0 | 21 | 0 |
| Arte | 24 | 1 | 21 | 1 | 17 | 4 |
| Matemática | 21 | 4 | 20 | 2 | 19 | 2 |
| Ciências | 24 | 1 | 22 | 0 | 21 | 0 |
| História | 24 | 1 | 23 | 0 | 21 | 0 |
| Geografia | 25 | 0 | 23 | 0 | 21 | 0 |
| Inglês | 25 | 0 | 21 | 1 | 21 | 0 |
| | | | | | | |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

| | | | | | | |
|-------------------------|------------|-----------|------------|----------|------------|----------|
| Total: | 188 | 12 | 170 | 8 | 158 | 9 |
| | | | | | | |
| Total Azuis: | 516 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Vermelhas: | 29 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Geral: | 545 | | | | | |

| 6º B | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|-------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| Português | 22 | 3 | 19 | 5 | 22 | 2 |
| Ed. Física | 25 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 |
| Arte | 24 | 1 | 24 | 0 | 22 | 2 |
| Matemática | 22 | 3 | 22 | 2 | 21 | 3 |
| Ciências | 25 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 |
| História | 25 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 |
| Geografia | 25 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 |
| Inglês | 25 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 |
| | | | | | | |
| Total: | 193 | 7 | 185 | 7 | 185 | 7 |
| | | | | | | |
| Total Azuis: | 563 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Vermelhas: | 21 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Geral: | 584 | | | | | |

| 6ºC | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|-----|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|
| Português | 24 | 1 | 24 | 0 | 22 | 1 |
| Ed. Física | 25 | 0 | 23 | 1 | 22 | 1 |
| Arte | 25 | 0 | 24 | 0 | 22 | 1 |
| Matemática | 24 | 1 | 22 | 2 | 18 | 5 |
| Ciências | 25 | 0 | 24 | 0 | 22 | 1 |
| História | 25 | 0 | 24 | 0 | 21 | 2 |
| Geografia | 25 | 0 | 24 | 0 | 23 | 0 |
| Inglês | 25 | 0 | 24 | 0 | 22 | 1 |
| | | | | | | |
| Total: | 198 | 2 | 189 | 3 | 172 | 12 |
| | | | | | | |
| Total Azuis: | 559 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Vermelhas: | 17 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Geral: | 576 | | | | | |

Os gráficos a seguir mostram os resultados do desempenho dos alunos do 7º Anos, do ano letivo de 2023 até o 3º Bimestre.

| 7ºA | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| Português | 21 | 4 | 18 | 5 | 18 | 3 |
| Ed. Física | 25 | 0 | 22 | 1 | 21 | 2 |
| Arte | 23 | 2 | 22 | 1 | 22 | 0 |
| Matemática | 23 | 2 | 21 | 2 | 19 | 4 |
| Ciências | 22 | 3 | 21 | 2 | 21 | 0 |
| História | 25 | 0 | 23 | 0 | 19 | 2 |
| Geografia | 25 | 0 | 23 | 0 | 21 | 2 |
| Inglês | 25 | 0 | 20 | 3 | 21 | 0 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Total: | 189 | 11 | 170 | 14 | 162 | 13 |
| | | | | | | |
| Total Azuis: | 521 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Vermelhas: | 38 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Geral: | 559 | | | | | |

| 7ºB | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|-------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| Português | 21 | 4 | 23 | 2 | 21 | 4 |
| Ed. Física | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 |
| Arte | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 |
| Matemática | 23 | 2 | 25 | 0 | 24 | 1 |
| Ciências | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 |
| História | 25 | 0 | 25 | 0 | 24 | 0 |
| Geografia | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 |
| Inglês | 25 | 0 | 25 | 0 | 24 | 0 |
| | | | | | | |
| Total: | 194 | 6 | 198 | 2 | 193 | 5 |
| | | | | | | |
| Total Azuis: | 585 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Vermelhas: | 13 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Geral: | 598 | | | | | |

| 7ºC | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| Português | 19 | 5 | 20 | 4 | 23 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|
| Ed. Física | 21 | 3 | 23 | 1 | 23 | 1 |
| Arte | 23 | 1 | 23 | 1 | 23 | 0 |
| Matemática | 21 | 3 | 22 | 2 | 19 | 4 |
| Ciências | 22 | 2 | 23 | 1 | 24 | 0 |
| História | 23 | 1 | 23 | 1 | 22 | 2 |
| Geografia | 23 | 1 | 23 | 1 | 23 | 1 |
| Inglês | 21 | 3 | 23 | 1 | 23 | 0 |
| Total: | 173 | 19 | 180 | 12 | 180 | 8 |
| Total Azuis: | 533 | | | | | |
| Total Vermelhas: | 39 | | | | | |
| Total Geral: | 572 | | | | | |

Os gráficos abaixo mostram os resultados do desempenho dos alunos do 8º Anos, do ano letivo de 2023 até o 3º Bimestre.

| 8ºA | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| Português | 22 | 4 | 22 | 2 | 16 | 8 |
| Ed. Física | 25 | 1 | 23 | 1 | 21 | 3 |
| Arte | 20 | 6 | 20 | 4 | 18 | 6 |
| Matemática | 22 | 4 | 20 | 5 | 16 | 7 |
| Ciências | 24 | 2 | 21 | 3 | 21 | 3 |
| História | 24 | 2 | 22 | 2 | 19 | 5 |
| Geografia | 23 | 3 | 24 | 0 | 22 | 2 |
| Inglês | 21 | 5 | 22 | 2 | 18 | 5 |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

| | | | | | | |
|-------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Total: | 181 | 27 | 174 | 19 | 151 | 39 |
| | | | | | | |
| Total Azuis: | 506 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Vermelhas: | 85 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Geral: | 591 | | | | | |

| 8ºB | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|-------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| Português | 24 | 3 | 26 | 1 | 23 | 4 |
| Ed. Física | 26 | 1 | 27 | 0 | 27 | 0 |
| Arte | 24 | 3 | 26 | 1 | 26 | 1 |
| Matemática | 24 | 3 | 26 | 1 | 25 | 2 |
| Ciências | 27 | 0 | 26 | 1 | 27 | 0 |
| História | 27 | 0 | 26 | 1 | 25 | 2 |
| Geografia | 27 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 |
| Inglês | 27 | 0 | 27 | 0 | 24 | 3 |
| | | | | | | |
| Total: | 206 | 10 | 211 | 5 | 204 | 12 |
| | | | | | | |
| Total Azuis: | 621 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Vermelhas: | 27 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Geral: | 648 | | | | | |

Os gráficos abaixo mostram os resultados do desempenho dos alunos do 9º Anos, do ano letivo de 2023 até o 3º Bimestre.

| 9ºA | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|-----|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|
|-----|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|

| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
|-------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| Português | 22 | 0 | 22 | 0 | 19 | 1 |
| Ed. Física | 22 | 0 | 22 | 0 | 20 | 0 |
| Arte | 18 | 3 | 21 | 0 | 20 | 0 |
| Matemática | 19 | 3 | 21 | 1 | 17 | 3 |
| Ciências | 22 | 0 | 21 | 0 | 20 | 0 |
| História | 22 | 0 | 22 | 0 | 19 | 1 |
| Geografia | 22 | 0 | 22 | 0 | 20 | 0 |
| Inglês | 22 | 0 | 21 | 1 | 20 | 0 |
| | | | | | | |
| Total: | 169 | 6 | 172 | 2 | 155 | 5 |
| | | | | | | |
| Total Azuis: | 496 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Vermelhas: | 13 | | | | | |
| | | | | | | |
| Total Geral: | 509 | | | | | |

| 9ºB | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|---------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| Português | 22 | 0 | 21 | 0 | 18 | 1 |
| Ed. Física | 21 | 1 | 20 | 1 | 19 | 0 |
| Arte | 16 | 6 | 19 | 2 | 18 | 1 |
| Matemática | 21 | 1 | 19 | 2 | 16 | 3 |
| Ciências | 21 | 1 | 21 | 0 | 19 | 0 |
| História | 22 | 0 | 21 | 0 | 19 | 0 |
| Geografia | 22 | 0 | 21 | 0 | 19 | 0 |
| Inglês | 22 | 0 | 21 | 0 | 19 | 0 |
| | | | | | | |
| Total: | 167 | 9 | 163 | 5 | 147 | 5 |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

| | | | | | | |
|------------------|-----|--|--|--|--|--|
| Total Azuis: | 477 | | | | | |
| Total Vermelhas: | 19 | | | | | |
| Total Geral: | 496 | | | | | |

| 9ºC | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas | Azuis | Vermelhas |
|------------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | 1º Bim. | 1º Bim. | 2º Bim. | 2º Bim. | 3º Bim. | 3º Bim. |
| Português | 22 | 0 | 22 | 0 | 18 | 3 |
| Ed. Física | 22 | 0 | 22 | 0 | 21 | 0 |
| Arte | 16 | 6 | 22 | 0 | 19 | 2 |
| Matemática | 21 | 1 | 18 | 4 | 17 | 4 |
| Ciências | 22 | 0 | 22 | 0 | 20 | 1 |
| História | 22 | 0 | 22 | 0 | 20 | 1 |
| Geografia | 22 | 0 | 22 | 0 | 21 | 0 |
| Inglês | 22 | 0 | 22 | 0 | 20 | 1 |
| Total: | 169 | 7 | 172 | 4 | 156 | 12 |
| Total Azuis: | 497 | | | | | |
| Total Vermelhas: | 23 | | | | | |
| Total Geral: | 520 | | | | | |

Os resultados de todos os bimestres são acompanhados e discutidos bimestralmente em conselho de classe. No conselho de classe também são discutidos o rendimento dos alunos bem como as estratégias adotadas para melhorar a aprendizagens dos estudantes.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
 Angatuba/SP – CEP 18240-000
 Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

1.7 ESTRUTURA FUNCIONAL

Docentes:

Professor Educação Básica / Ensino Infantil e Fundamental I

| Professor | Formação | Disciplinas | Classes / 2023 |
|---|---|-------------|--------------------------|
| Ana Cristina de Oliveira Santos | Letras Pedagogia Pós- graduação | — | 3º Ano A |
| Ana Gabriela Vieira de Barros | Pedagogia | — | Apoio |
| Andréia Aparecida dos Santos | Pedagogia | — | 1º Ano A |
| Carolina Aparecida Machado | Pedagogia | — | 5º Ano C |
| Clélia Elizangela Ferreira Ribeiro | Educação Física | — | 1º,2º,3º,4º e 5º anos |
| Dolores Luiza da Conceição Vicente da Rocha | Pedagogia | — | 2ª Etapa A (Jardim) |
| Edinéia Silva Meira Rosa | Magistério Matemática | — | 5º Ano A |
| Fabiana Aparecida da Silva | Pedagogia Pós em Educação Inclusiva | — | 1ª Etapa C (Maternal) |
| GlauCIA Fernanda da Silva Rosa | Pedagogia | — | 2ª Etapa B (Jardim) |
| Karen Verônica da Silva Rodrigues | Pedagogia | — | Professora Substituta |
| Leila Aparecida de Almeida Paulo | Pedagogia | — | 4º Ano B |
| Lilia Aparecida Lopes | Pedagogia | — | 4º Ano A |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
 Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------|
| Márcia Aparecida de Oliveira Paulino | Pedagogia | — | 4º Ano C |
| Maria Eduarda Floriano Pinto da Silva | Pedagogia | — | AEE |
| Meire Regina Teixeira Varjão | Pedagogia | — | 3º Ano C |
| Rosilei de Fátima Oliveira Ruivo | Pedagogia | — | 2ª Etapa C (Jardim) |
| | Magistério | — | |
| Salete de Fátima Euzébio Machado | Pedagogia Psicologia Pós-graduação em Neuropsicologia | | 5º Ano B |
| Silmara de Paula Roberto | Pós-graduação | — | 3º Ano B |
| Silvana Correa de Camargo | Magistério | — | 2º Ano A |
| Silvia Regina Balduino dos Santos | Pedagogia | — | 1ª Etapa B (Maternal) |
| Sirlei Aparecida Ramos da Silva | Magistério Letras | — | 1ª Etapa A (Maternal) |
| Vanessa Izabel de Oliveira | Pedagogia Pós-graduação | — | 1º Ano B |
| Viviane Inácio da Silva | Letras Alfabetização | — | 2º Ano B |

Professor Educação Básica / Ensino Fundamental II

| Professor | Formação | Disciplinas | Classes / 2021 |
|--------------------------------|------------|-------------|----------------|
| Ângela Maria Vieira dos Santos | Matemática | Matemática | 6º A e B |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000
Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

| | | | |
|--|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| Antônio Márcio da Fonseca | Letras | Inglês | 6º, 7º, 8º e 9º anos |
| Camila Aparecida da Cruz | Letras | Português | 6º C, 8º e 9º anos |
| Cláudia Elisbão Leite | História | História | 6º, 7º, 8º e 9º anos |
| Esmeralda Gonçalves Borba | Matemática | Matemática | 6º C, 7º, 8º e 9º anos |
| Jéssica de Paula Pereira Araújo | Ciências | Ciências | 9º anos |
| Kléber Jean Esquitini | Educação Física | Educação Física | 6º, 7º, 8º e 9º anos |
| Luciana Aparecida Pranches de Meira | Geografia | Geografia | 6º, 7º, 8º e 9º anos |
| Luiz Sales Filho | Arte | Arte | 8º e 9º anos |
| Mariângela Aparecida Hernandes Almeida | Matemática | Matemática | 6º C |
| Rosa Maria Momberg | Letras | Português | 6º A, B e , 7º anos |
| Rúbia Cristina Machado Resende | Arte | Arte | 6º e 7º anos |
| Valéria de Fátima Pinto Ruivo | Ciências | Ciências | 6ºA,B e C, 8º A e B, 7º A,B e C |

Total de professores que ministram aulas na unidade escola em 2023 **38**

- O professor Pablo Iuber Inácio Costa, substitui a professora Cláudia Elisbão que está de atestado médico.
-



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
 Angatuba/SP – CEP 18240-000
 Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

- A professora Esmeralda Gonçalves Borba assumiu a sala do 6º ano C, pois a professora Mariângela Aparecida Hernandes está afastada.

Distribuição de alunos por etapa / ano / série e período

Educação Infantil

| ETAPA/ANO/SÉRIE | DISTRIBUIÇÃO | PERÍODO |
|-----------------------|--------------|----------------------|
| Berçário I | 08 | |
| Berçário II | | |
| Maternal I A | 13 | |
| Maternal I B | 13 | Integral |
| Maternal II A | 17 | 07h00min às 17h00min |
| Maternal II B | 18 | |
| 1ª Etapa A (Maternal) | 17 | |
| 1ª Etapa B (Maternal) | 18 | |
| 1ª Etapa C (Maternal) | 17 | |
| 2ª Etapa A (Jardim) | 19 | Manhã |
| 2ª Etapa B (Jardim) | 18 | 08h00min às 12h00min |
| 2ª Etapa C (Jardim) | 17 | |

Ensino Fundamental Anos Iniciais

| ETAPA/ANO/SÉRIE | DISTRIBUIÇÃO | PERÍODO |
|-----------------|--------------|----------------------|
| 1º A | 26 | |
| 1º B | 25 | Tarde |
| 2º A | 22 | 12h50min às 18h10min |
| 2º B | 21 | |
| 3º A | 20 | |
| 4º A | 25 | |
| 4º B | 25 | Manhã |
| 4º C | 24 | 07h00min às 12h20min |
| 5º A | 28 | |
| 5º B | 29 | |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
 Angatuba/SP – CEP 18240-000
 Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Ensino Fundamental Anos Finais

| ETAPA/ANO/SÉRIE | DISTRIBUIÇÃO | PERÍODO |
|-----------------|--------------|----------------------|
| 6º A | 24 | |
| 6º B | 22 | Tarde |
| 6º C | 24 | 12h50min às 18h10min |
| 7º A | 24 | |
| 7º B | 25 | |
| 7º C | 24 | |
| 8º A | 25 | |
| 8º B | 27 | Manhã |
| 9º A | 22 | 07h00min às 12h20min |
| 9º B | 20 | |
| 9º C | 22 | |

Funcionários

| Nome | Cargo/Função |
|--|-------------------------------------|
| Andréia Adriana dos Santos | Auxiliar Operacional / Limpeza |
| Ana Soares Oliveira Mitsuzono | Auxiliar Operacional / Limpeza |
| Aparecida Marques de Oliveira Pinto | Auxiliar Operacional |
| Bruna de Lima Prado Rodrigues | Monitor Escolar |
| Daiane Caroline de Oliveira | Monitor Escolar – Educação Infantil |
| Daiane Cristina dos Santos de Almeida | Monitor de Desenvolvimento Infantil |
| Daiane de Lurdes Coelho | Monitor de Desenvolvimento Infantil |
| Eliane Maria de Souza | Auxiliar Operacional |
| Elisabeth Faustino dos Santos Ambrósio | Auxiliar Operacional / Cozinha |
| Iara de Jesus Santos Meira | Auxiliar Operacional / Cozinha |
| Iolanda Maria de Souza Albuquerque | Auxiliar Operacional |
| Isabel Jesus de Meira Santos | Monitor de Desenvolvimento Infantil |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

| | |
|---|---|
| Jéssica Maria Almeida dos Santos | Monitor Escolar |
| José Prestes de Oliveira Júnior | Secretário de Escola – Ed. Infantil e Ciclo I |
| Juliana Aparecida de Barros Almeida | Monitor de Desenvolvimento Infantil |
| Juliana Cristina Paulo Lopes de Almeida | Cozinheira |
| Juvânia Aparecida de Oliveira | Agente de Organização Escolar |
| Laura Mabilia Rodrigues Machado | Monitor de Desenvolvimento Infantil |
| Letícia Eugênia Costa | Monitor de Desenvolvimento Infantil |
| Luana Letícia Malta Camargo de Toledo | Monitor de Desenvolvimento Infantil |
| Lucas Guilherme dos Santos | Monitor Escolar |
| Ludmila de Oliveira Luiz | Monitor de Desenvolvimento Infantil |
| Maria Gabriela Ferreira | Auxiliar Operacional / Cozinha |
| Maria Rosa de Jesus dos Santos | Monitor de Desenvolvimento Infantil |
| Pedro Otávio Hernandez Rochel | Secretário de Escola – Ciclo II |
| Silvana Lara Antunes | Auxiliar Operacional / Limpeza |
| Tânia Denise de Meira Gonçalves | Auxiliar Operacional / Limpeza |
| Tânia Mara Rocha dos Santos | Auxiliar Operacional |
| Tatiane Euzébio Machado | Monitor Escolar – Educação Infantil |
| Tatiane Regina de Camargo | Monitor Escolar |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

2. MISSÃO / VISÃO / VALORES

MISSÃO

A missão da escola Affonso Basile é ser uma escola colaborativa, solidária e democrática. Uma escola com verdadeira participação comunitária. Onde a escola carrega consigo sonhos a serem alcançados, a definição da identidade da escola é aprender com amor, onde se coloca amor tudo se floresce. Uma escola como lar, acolhedora sendo para alguns um refúgio.

Acolher as famílias e as crianças, manter uma relação de credibilidade e parceria com a comunidade escolar, assegurar um ensino de qualidade promovendo o desenvolvimento de culturas e valores. OS CONTEÚDOS são meios para o desenvolvimento de habilidades e competência que são relevantes para a formação cidadã.

VISÃO

A visão da escola é preparar um cidadão crítico, ciente da sua importância na construção de uma cidade melhor. Formar cidadãos conscientes do seu papel de agentes transformadores da realidade. Ser uma escola acolhedora, com sonhos, identidades formadas, preparando, construindo pessoas para um mundo ideal de todos. Escola para todos, permitindo que cada um consiga se perceber como sujeito ativo dentro da comunidade escolar.

A finalidade é concretizar essa parceria de forma democrática e significativa, onde se sinta pertencente a esse espaço, promover a formação integral do ser humano, baseando – se nos valores: de respeito, honestidade, solidariedade e afetividade poder assim potencializar o exercício para a cidadania.

VALORES

Os valores da escola é a ética, solidariedade, empatia, democracia, respeito, consciência social, coletividade, amor, esperança, sonhos, fraternidade, dignidade, consciência de classe e ambiental.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

3. PRESSUPOSTOS CONCEITUAIS E PEDAGÓGICOS

3.1 - CURRÍCULO

Introdução

O currículo escolar tem como finalidade fornecer diretrizes para o planejamento e desenvolvimento das atividades educacionais, de modo a garantir o aprendizado dos alunos de acordo com os padrões estabelecidos. Ele define quais são os conhecimentos, habilidades e competências que os estudantes devem adquirir ao longo do tempo em cada etapa do processo educativo.

Além disso, o currículo escolar também pode incluir informações sobre a organização do tempo e do espaço escolar, as práticas pedagógicas adotadas, os recursos didáticos utilizados, as atividades extracurriculares oferecidas e as diretrizes para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos.

Nosso município fez a opção e a adesão pelo Currículo Paulista acreditando ser a melhor opção até o momento para nos encaminhar de forma completa tendo por base esse documento orientador oficial.

Currículo Paulista: Destacando Pontos Fortes

O currículo Paulista é reconhecido como um modelo educacional abrangente e inovador implementado no Estado de São Paulo, Brasil. Com um foco em promover uma educação de qualidade, o currículo Paulista foi desenvolvido para atender às necessidades dos alunos, preparando-os para os desafios do século XXI. A seguir, destacamos as principais informações e pontos fortes desse currículo.

Visão Holística: O currículo Paulista adota uma abordagem holística, integrando diferentes áreas de conhecimento e buscando o desenvolvimento pleno dos alunos. Ele reconhece a importância de equilibrar o aprendizado acadêmico com habilidades socioemocionais e competências práticas, preparando os estudantes para serem cidadãos ativos e participativos na sociedade.

O currículo Paulista oferece flexibilidade na estrutura curricular, permitindo que as escolas adaptem seus programas de acordo com as necessidades e realidades locais. Isso permite uma maior personalização da educação, levando em



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

consideração as características dos alunos e promovendo a inclusão de diferentes perfis e ritmos de aprendizado.

O currículo enfatiza o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para o sucesso dos estudantes. Além do conhecimento teórico, são valorizadas habilidades como pensamento crítico, resolução de problemas, trabalho em equipe, comunicação eficaz e criatividade. Essas habilidades são fundamentais para enfrentar os desafios do mundo atual e futuro.

Reconhecendo a importância da tecnologia no contexto educacional, o currículo Paulista incorpora o uso de recursos digitais e tecnológicos como ferramentas pedagógicas. Isso possibilita a ampliação das experiências de aprendizado, incentivando a inovação e a busca por soluções criativas, além de preparar os alunos para um mundo cada vez mais digitalizado.

O currículo Paulista busca promover a aprendizagem significativa, conectando os conteúdos curriculares com a realidade dos alunos. Por meio de projetos interdisciplinares, situações-problema e abordagens práticas, os estudantes são estimulados a construir conhecimento de forma ativa e a relacioná-lo com situações reais, tornando o aprendizado mais relevante e duradouro.

O currículo adota uma abordagem de avaliação formativa, valorizando o acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem. Isso significa que a avaliação vai além da simples atribuição de notas, buscando identificar as dificuldades e necessidades dos alunos, oferecendo feedback construtivo e oportunidades de melhoria.

O currículo Paulista propõe a perspectiva da educação integral, considerando o desenvolvimento de todas as dimensões dos estudantes: intelectual, física, emocional, social e cultural. Dessa forma, busca-se promover uma formação mais completa, que valoriza o bem-estar e o crescimento pessoal dos alunos.

Em resumo, o currículo Paulista é um modelo educacional que se destaca pela sua abordagem holística e flexibilidade curricular.

Vemos esse currículo como um norteador, haja vista que ele se baseia na BNCC, principal documento orientador nacional que aponta as habilidades e competências a serem desenvolvidas nos estudantes.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Em resumo, o currículo escolar é um documento que orienta o planejamento e a implementação das atividades educacionais em uma instituição de ensino, oferecendo um guia para a aprendizagem dos estudantes.

A carga horária

Educação Infantil 800 horas\ ano

Educação Fundamental Ciclo I - 1.200 horas \ ano

Educação Fundamental Ciclo II - 1.200 horas \ ano



MATRIZ CURRICULAR - ANO LETIVO: 2023 - REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ANGATUBA/SP

FUNDAMENTO LEGAL: LDBEN 9394/96 – DELIBERAÇÃO CEE Nº 77/2008 – RESOLUÇÃO CNE 7/2010

ANO LETIVO: 2023

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - PERÍODO: DIURNO

AULAS DE 50 MINUTOS X 40 SEMANAS

| BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR | ÁREAS DE CONHECIMENTO | COMPONENTES CURRICULARES | AULAS SEMANAIS | | | | | TOTAL DE AULAS | TOTAL DE HORAS |
|---|-----------------------|--------------------------|----------------|--------|--------|----------|--------|----------------|----------------|
| | | | CICLO I | | | CICLO II | | | |
| | | | 1º ANO | 2º ANO | 3º ANO | 4º ANO | 5º ANO | | |
| LINGUAGENS | LÍNGUA PORTUGUESA | | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 1960 | 1633 |
| | EDUCAÇÃO FÍSICA | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 400 | 333 |
| | ARTE | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 400 | 333 |
| MATEMÁTICA | MATEMÁTICA | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 1600 | 1333 |
| CIÊNCIAS DA NATUREZA | CIÊNCIAS | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 440 | 367 |
| CIÊNCIAS HUMANAS | HISTÓRIA | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 400 | 333 |
| | GEOGRAFIA | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 400 | 333 |
| TOTAL DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR | | | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 5600 | 4667 |
| PARTE DIVERSIFICADA | | | — | — | — | — | — | — | — |
| TOTAL DA PARTE DIVERSIFICADA | | | — | — | — | — | — | — | — |
| TOTAL GERAL DE AULAS SEMANAIS | | | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | — | — |
| TOTAL GERAL DE AULAS ANUAIS | | | 1120 | 1120 | 1120 | 1120 | 1120 | 5600 | — |
| TOTAL GERAL DE HORAS ANUAIS | | | 933 | 933 | 933 | 933 | 933 | — | 4667 |

Observações:

- Os conteúdos referentes à "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena" integram os programas de História.
- Os conteúdos programáticos de "Música" integram os programas de Arte.
- Os conteúdos programáticos de "Educação Ambiental" integram os programas de Ciências.
- Os conteúdos programáticos de "Estudos sobre Idosos" e "Estatutos sobre idosos" integram os programas de História, Valores e Princípios.
- Os conteúdos referentes ao "Direito da Criança e do Adolescente", integram os programas de História, Valores e Princípios.
- Conteúdos referentes a projetos de leitura integram programas de Língua Portuguesa.

Angatuba/SP, 20 de janeiro de 2023

JAIRO PEDROSO PROTÁSIO
 Secretário Municipal de Educação de Angatuba/SP

Pela homologação

Em 25 / 01 / 2023


 Maria Carolina Rosa
 Supervisor de Ensino
 RG 28.326.180-8
 Secretário Municipal de Educação de Angatuba/SP

HOMOLOGO

Em 25 / 01 / 2023


 Dirigente Regional de Ensino



MATRIZ CURRICULAR - ANO LETIVO: 2023 - REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ANGATUBA/SP

FUNDAMENTO LEGAL: LDBEN 9394/96 – DELIBERAÇÃO CEE Nº 77/2008 – RESOLUÇÃO CNE 7/2010

ANO LETIVO: 2023

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - PERÍODO: DIURNO

AULAS DE 50 MINUTOS X 40 SEMANAS

| BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR | ÁREAS DE CONHECIMENTO | COMPONENTES CURRICULARES | AULAS SEMANAIS | | | | TOTAL DE AULAS | TOTAL DE HORAS |
|--|-----------------------|--------------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|----------------|
| | | | CICLO I | | CICLO II | | | |
| | | | 6º ANO | 7º ANO | 8º ANO | 9º ANO | | |
| LINGUAGENS | | LÍNGUA PORTUGUESA | 6 | 6 | 6 | 6 | 960 | 800 |
| | | EDUCAÇÃO FÍSICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 320 | 267 |
| | | ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 320 | 267 |
| MATEMÁTICA | | MATEMÁTICA | 6 | 6 | 6 | 6 | 960 | 800 |
| CIÊNCIAS DA NATUREZA | | CIÊNCIAS | 4 | 4 | 4 | 4 | 640 | 533 |
| CIÊNCIAS HUMANAS | | HISTÓRIA | 4 | 4 | 4 | 4 | 640 | 533 |
| | | GEOGRAFIA | 4 | 4 | 4 | 4 | 640 | 533 |
| TOTAL DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR | | | 28 | 28 | 28 | 28 | 4480 | 3733 |
| | PARTE DIVERSIFICADA | L.E.M.: INGLÊS | 2 | 2 | 2 | 2 | 320 | 267 |
| TOTAL DA PARTE DIVERSIFICADA | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 320 | 267 |
| TOTAL GERAL DE AULAS SEMANAIS | | | 30 | 30 | 30 | 30 | — | — |
| TOTAL GERAL DE AULAS ANUAIS | | | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 | 4800 | — |
| TOTAL GERAL DE HORAS ANUAIS | | | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | — | 4000 |

Observações:

- Os conteúdos referentes à "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena" integram os programas de História.
- Os conteúdos programáticos de "Música" integram os programas de Arte.
- Os conteúdos programáticos de "Educação Ambiental" integram os programas de Ciências.
- Os conteúdos programáticos de "Estudos sobre Idosos" e "Estatutos sobre idosos" integram os programas de História, Valores e Princípios.
- Os conteúdos referentes ao "Direito da Criança e do Adolescente", integram os programas de História, Valores e Princípios.
- Conteúdos referentes a projetos de leitura integram programas de Língua Portuguesa.

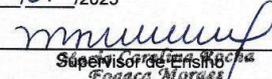
Angatuba/SP, 20 de janeiro de 2023

JAIRO PEDROSO PROTÁSIO

Secretário Municipal de Educação de Angatuba/SP

Pela homologação

Em 25/01/2023


 Supervisor de Ensino
 Angatuba/SP

HOMOLOGO

Em 25/01/2023


 Dirigente Regional de Ensino
 Vera Lucia Viana Vieira de Paula
 RG 6.674.239-3
 Diretora Regional de Ensino



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

3.2 AVALIAÇÃO

Educação Infantil

A avaliação será mediante ao acompanhamento, realizando a observação da trajetória de cada criança e de todo o grupo, suas conquistas, avanços, possibilidades e aprendizagens. Por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos tanto pelos professores quanto pelas crianças (como relatórios, portfólios, fotografias, desenhos e textos), é possível evidenciar a progressão ocorrida durante o período observado, sem intenção de seleção, promoção ou classificação de crianças. Trata-se de reunir elementos para reorganizar tempos, espaços e situações que garantam os direitos de aprendizagem de todas as crianças.

Avaliação formativa, observação e registro

“Na educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção mesmo para o acesso ao ensino fundamental.” (LDB 9394/96, artigo 31).

A avaliação na Educação Infantil não tem um caráter de Aprovação ou Reprovação, mas sim uma ação intencional e organizada tendo como referência as suas finalidades, os conhecimentos a serem socializados e o processo de desenvolvimento das crianças.

As Diretrizes Nacionais Curriculares para Educação Infantil (DCNEI), publicadas por meio da Resolução do Conselho Nacional de educação CNE – CEB nº 05-2009, no artigo 10º identificam a avaliação definindo que as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças.

É imprescindível um instrumento de estratégias e mecanismos para mapeamento do desempenho acadêmico, seja ela em qual fase acadêmica o indivíduo se encontra, pois para assegurar o direito à aprendizagem das crianças e avaliar se realmente essa aprendizagem está acontecendo, a avaliação é um instrumento que vem dar suporte para esse processo educacional. A avaliação também é um suporte para o educador refletir sobre suas práticas, sobre o seu



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

planejamento implementado em sala de aula, e uma análise sobre os resultados alcançados, garantindo assim o direito de aprendizagem da criança.

Segundo DAVIS e SPOSITO, 1991 avaliação tem um sentido e um papel muito mais amplo: cabe-lhe analisar o aproveitamento escolar em função de uma teoria de ensino-aprendizagem, para que se possa repensar os métodos, procedimentos e estratégias de ensino, buscando solucionar as dificuldades encontradas na aquisição e construção de conhecimentos.

Os critérios de avaliação devem ser compreendidos como referências que permitem a análise do seu avanço ao longo do processo, considerando que, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 4º, definem a criança como “sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” (Brasil, 2009) .

Na Educação Infantil, tem que considerar os registros descritivos individuais e das ações pedagógicas e também é importante a observação crítica periódica das interações, das brincadeiras e demais ações pedagógicas. Portanto, a avaliação deve ter um aspecto qualitativo-descritivo para reflexão e replanejamento.

A BNCC traz estabelecidos além dos eixos estruturantes “interações e brincadeiras”, os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento a serem garantidos para as crianças: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se. Estes direitos buscam assegurar que as crianças sejam sujeitos ativos do seu processo de aprendizagem, em ambientes propícios e intencionalmente planejados, capazes de proporcionar experiências com significado. Sendo parte do trabalho do Educador refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças.

De acordo com o sociólogo e filósofo Edgar Morin: “Organizar conhecimentos de modo que estes possam dialogar entre si e fazer parte da vida humana, como se formassem uma colcha de retalhos costurados com harmonia e perfeita combinação de cores.”



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

A ação Educacional pedagógica destaca-se ao propiciar essas vivências para que a criança amplie suas ações e modifique sua atuação, sua forma de ver e sentir o mundo. Diante disso o educador utiliza de instrumentos, como a observação, o planejamento, o registro e avaliação dessas situações vivenciadas pelo grupo. É através desses instrumentos que se terá a possibilidades de refletir sobre a ação pedagógica junto ao grupo de crianças.

A avaliação deve acontecer de forma sistemática e continua ao longo de todo processo de aprendizagem, e deve estar mais pautado no nível de desenvolvimento da criança do que no seu desenvolvimento como aprendiz. É através da avaliação que percebemos se nossos objetivos foram alcançados, possibilitando um replanejamento que decorram de novas ações, na busca de dar conta do desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos: físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Patrícia Cândido faz uma citação de Veia Vechi no livro Arte e Criatividade em Reggio Emilia, que tanto pode ser aplicada não só as crianças pequenas, mas a todos nós: “É importante para a sociedade que as escolas e nós, como professores, tenhamos clara consciência de quanto espaço deixamos para as crianças terem pensamento original, sem leva-las a restringi-las a esquemas pré-determinados, definindo o que é correto segundo a cultura escolar. O quanto apoiamos as crianças que têm ideias diferentes das ideias dos outros e como as habituamos a argumentar e a discuti-las com os colegas de classe? Estou bem convencida de que uma maior atenção para os processos, em vez de unicamente para o produto final, nos ajudaria a ter maior respeito pelo pensamento independente e pelas estratégias de crianças e adultos.”

No Município de Angatuba a proposta de avaliação visa à garantia de uma observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, através da utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (Pautas de observação, relatórios, fotografias, registros elaborados pelas próprias crianças, vídeos etc.), compondo uma documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

A avaliação das crianças, especificamente, é realizada, de acordo com determinações expressas nas DCNEI (BRASIL, 2013, p. 11 e14), que diz: **“Mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de seleção, promoção ou classificação”, levando em consideração o desenvolvimento da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças.”**

Ao iniciar o ano letivo os professores fazem a leitura da ficha de matrícula para conhecer seus alunos e acolhê-los de acordo com as informações dadas pelos responsáveis. Para os alunos que frequentam a creche é organizado um relatório do desenvolvimento da criança.

Para o acompanhamento desse processo é realizado no início do ano uma sondagem com as crianças para que possamos conhecê-las e a partir dos indicadores, planejar junto aos professores os passos e propostas a serem desenvolvidas no decorrer do semestre.

Segundo Documento Orientador para sondagem de Língua Portuguesa da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo: “Sondar nada mais é do que tomar conhecimento, pesquisar, investigar um acontecimento a partir de uma intenção clara, um propósito certo, usando uma tecnologia adequada para isso. Os professores também sondam. Eles sondam para saber o que pensam as crianças sobre um conhecimento específico, para saber suas intenções quando declaram um saber. Sondam para investigar o que não se vê a olho nu, o que não está nas palavras, nem na voz, mas sim no pensamento.”

Preocupados com as aprendizagens das crianças, organizamos os resultados em planilhas para que fique acessível e facilite o mapeamento e acompanhamento individual das crianças, podendo assim fazer as intervenções mais pontuais e individuais.

No primeiro semestre, a avaliação das crianças assume a forma de um relatório individual, que reúne informações de todo o período de acolhimento e adaptação da criança, juntamente com o relato do trabalho desenvolvido com a turma e observações individuais das crianças ao longo deste período.

Para o segundo semestre a ferramenta de avaliação proposta também assume a forma de um relatório final, com um relato sobre o trabalho desenvolvido com a



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

turma e observações individuais das crianças; juntamente com um portfólio, com o registro das produções das crianças – ambos contextualizam as atividades e os projetos desenvolvidos e vivenciados.

Transição do ensino infantil ao fundamental

Pensando na melhor forma de transição das crianças para o Ensino fundamental, realizamos conversas, troca de materiais e documentações entre os coordenadores, que evidenciam os processos vivenciados pelas crianças, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo. Procurando estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação para as crianças de maneira que essa transição se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, dando continuidade no seu percurso educativo.

“A transição entre essas duas etapas da Educação Básica requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa.” (BNCC, pag,53. 2017).

A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental mas sim, no compromisso com a infância em todos os seus aspectos, constituindo a escolaridade como prioridade na vida das crianças, oportunizando-os a construção social, cultural e cognitiva com respeito as singularidades e direitos.

Ensino Fundamental Ciclo I e Ciclo II

A avaliação é uma parte fundamental na composição do projeto político-pedagógico. Segundo Cipriano Carlos Luckesi, educador e autor brasileiro, a concepção de avaliação está baseada em uma abordagem formativa, emancipatória e participativa. O autor propõe uma avaliação que vai além da mera atribuição de notas e classificação dos alunos, buscando compreender o processo de aprendizagem em sua totalidade e promover a construção do conhecimento de forma crítica e reflexiva. Para Luckesi, a avaliação deve cumprir três funções essenciais:



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

- 1. Função Diagnóstica:** A avaliação deve avaliar o nível de conhecimento, habilidades e competências dos alunos em relação aos objetivos educacionais alcançados. Ela busca identificar as dificuldades e lacunas de aprendizagem dos alunos, permitindo ao professor compreender as necessidades individuais e coletivas da turma. Essa função tem como objetivo principal orientar o planejamento e a intervenção pedagógica, adequando a prática educativa às demandas identificadas.
- 2. Função formativa:** A avaliação formativa tem um caráter processual e contínuo, ocorrendo ao longo de todo o processo de ensino-aprendizagem. Ela busca fornecer feedback aos alunos e ao professor, visando a melhoria constante do processo educativo. Essa função da avaliação é voltada para o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, oferecendo orientações para a superação de dificuldades e aprimoramento das aprendizagens. Ela contribui para o ajuste das estratégias pedagógicas, permitindo a adaptação do ensino às necessidades dos alunos.
- 3. Função Somativa:** A avaliação somativa é realizada ao final de um período de ensino, como um capítulo, trimestre ou ano letivo. Ela busca retomar e consolidar as aprendizagens realizadas pelos alunos, atribuindo uma nota, conceito ou avaliação final. Essa função tem como objetivo verificar o alcance dos objetivos educacionais, permitindo a certificação e classificação dos alunos. Ela fornece uma visão geral do desempenho dos alunos em determinado momento, podendo ser utilizada para a tomada de decisões quanto à progressão escolar, promoção ou graduação.

Essas três funções são complementares e devem ser utilizadas de forma integrada, para obter um resultado mais próximo a realidade em que diz respeito das aprendizagens dos estudantes.

A Rede Municipal de Angatuba considera que todas as funções são necessárias, porém a função formativa, avaliando o processo da aprendizagem e de que maneira o estudante caminhou para atingir aquela habilidade e objetivo é uma parte essencial do processo educacional. Isso permite medir o progresso dos alunos, identificar áreas de melhoria e fornecer feedback construtivo.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

A Rede traz a avaliação mediadora, onde coloca o aluno no centro do processo de aprendizado. Em vez de apenas dar uma nota ou um resultado final, o professor se envolve ativamente com o aluno, fornecendo orientações e apoio ao longo do caminho. Isso cria um ambiente de aprendizado mais colaborativo e encorajador, onde os alunos se sentem mais motivados a se esforçar e a buscar melhorias.

Uma das principais vantagens é que avaliando dessa maneira permite que os alunos entendam seus erros e aprendam com eles. Em vez de apenas receber uma nota baixa e seguir em frente, o aluno tem a oportunidade de refletir sobre seu desempenho, identificar onde errou e descobrir maneiras de melhorar. Isso promove um aprendizado mais profundo e duradouro, pois os alunos são incentivados a buscar soluções e a desenvolver habilidades de autorregulação.

Além disso, também ajuda a reduzir a ansiedade dos alunos em relação às avaliações. Quando os alunos são avaliados apenas com base em notas ou resultados finais, isso pode criar uma pressão desnecessária e aumentar o medo de falhar. No entanto, quando os alunos são avaliados de forma processual, eles se sentem mais seguros para cometer erros e para buscar ajuda quando necessário. Isso cria um ambiente de aprendizado mais acolhedor e inclusivo, onde os alunos se sentem mais à vontade para arriscar e explorar novas ideias.

Assim promovendo a responsabilidade e a autonomia dos alunos, além de ajudá-los a desenvolver habilidades de autoavaliação que serão úteis ao longo de suas vidas.

Em resumo, a avaliação mediadora e processual é uma abordagem essencial para promover um aprendizado mais significativo e duradouro. Ela coloca o aluno no centro do processo de aprendizado, fornecendo orientações e apoio ao longo do caminho. Além disso reduz a ansiedade dos alunos em relação às avaliações, promove a responsabilidade e a autonomia dos alunos e cria um ambiente de aprendizado mais acolhedor e inclusivo.

PROCEDIMENTOS PARA ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS CURSOS

Sistema de ciclos e Retenção



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

No Ensino Fundamental a Rede Municipal de Angatuba adota o regime de Sistema de Ciclos, o aluno será retido por aproveitamento no interior dos Ciclos, desde que:

- não se submeta a todos os processos de avaliação;
- não participe das atividades de recuperação relativas aos componentes em que demonstrar baixo rendimento;
- ultrapasse os 25%, em faltas injustificadas, do total de horas-aula previsto pelo Regimento Escolar.

Sistema de avaliação

O processo de avaliação do ensino e da aprendizagem será realizado através de procedimentos externos e internos. A avaliação do processo de ensino e de aprendizagem será realizada de forma diagnóstica, contínua, cumulativa, e de acordo com a proposta Pedagógica, tendo por objetivos: diagnosticar e registrar os processos do aluno e suas dificuldades; possibilitar que o aluno auto avalie sua aprendizagem; orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades; fundamentar as decisões do Conselho de Classe e Série quanto à necessidade de procedimentos de reforço e recuperação da aprendizagem, de classificação de alunos; orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.

Avaliação externa

A Rede Municipal de Angatuba utiliza avaliações externas para monitorar avanços da educação básica. As avaliações externas aplicadas pela Rede são Saesp, Saed e Caed.

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saesp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional.

No ensino fundamental os alunos do 3º, 5º, 7º e 9º anos têm seus conhecimentos avaliados por meio de provas com questões de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e redação. Os resultados são



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

utilizados para orientar as ações pedagógicas da Rede e refletir sobre o desenvolvimento dos estudantes no contexto geral do estado.

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

O Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

O Sistema de Monitoramento do programa Novo Mais Educação é resultado da parceria entre o Ministério da Educação - MEC e o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação - CAED, da Universidade Federal de Juiz de Fora, e tem como principal objetivo realizar o monitoramento da execução do Programa nas redes e escolas públicas brasileiras, por meio da produção de informações sobre o seu real desenvolvimento.

As informações coletadas pelo sistema serão objeto de uma pesquisa longitudinal que possibilitará o acompanhamento e a avaliação das ações desenvolvidas, a fim de se verificar a efetividade do Programa naquilo que é seu principal objetivo: melhorar a aprendizagem em língua portuguesa e matemática no ensino fundamental, por meio da ampliação da jornada escolar de crianças e adolescentes, mediante a complementação da carga horária de cinco ou quinze horas semanais no turno e contraturno escolar.

Todos os resultados das avaliações externas são refletidos e estudados pela Rede para que possa ser avaliado a qualidade da educação oferecida e também para a tomada de decisão as modificações pertinentes no desenvolvimento pedagógico e mudanças no currículo.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Avaliação da aprendizagem

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem envolve a análise do conhecimento e das técnicas específicas adquiridas pelo aluno e também aspectos formativos, através da observação de suas atitudes referentes à presença às aulas, participação nas atividades pedagógicas e responsabilidade com que assume o cumprimento de seu papel. Os alunos serão avaliados dentro dos bimestres através de provas escrita, atividades intra e extraclasse e observação contínua. Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão sobre os quantitativos. Os critérios de avaliação estarão fundamentados nos objetivos específicos de cada componente curricular, nos objetivos peculiares de cada curso e nos objetivos gerais de formação educacional que norteiam a escola. Na avaliação do aproveitamento serão utilizados diferentes instrumentos, pelo professor, no mínimo dois, de maneira a garantir que o aluno possa expressar-se no conjunto das avaliações.

Os resultados das avaliações serão registrados por meio de sínteses bimestrais e finais, em cada componente curricular sendo expressas em conceitos, refletindo diferenças quanto às aquisições conceituais, claramente discerníveis, registrados em menção, a saber:

- **A** – O aluno atingiu plenamente todos os objetivos;
- **B** – O aluno atingiu todos os objetivos;
- **C** – O aluno atingiu os objetivos essenciais;
- **D** – O aluno não atingiu os objetivos essenciais.

Será considerada como patamar indicativo de desempenho escolar satisfatório a menção igual ou superior a **C**.

Os Conselhos de Classe e Série reunir-se-ão bimestralmente e no final do ano letivo para analisar os resultados das avaliações e decidir sobre a classificação, retenção ou encaminhamento dos alunos para estudos de recuperação. No calendário escolar deverão estar previstas reuniões bimestrais dos Conselhos de Classe e Série, dos professores, alunos e pais.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Promoção

Será considerado promovido nos finais de Ciclo, o aluno que tiver rendimento satisfatório em todos os componentes curriculares.

Os alunos terão direito a estudos de recuperação em todas as disciplinas em que o aproveitamento for considerado insatisfatório.

As atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua e paralela ao longo do período letivo.

Concluídas as atividades de recuperação, o professor atribuirá menção relativa ao componente curricular em referência.

Controle de Frequência

A escola fará o controle sistemático de frequência dos alunos às atividades escolares através do Diário de Classe. Bimestralmente, adotará as medidas necessárias para que os alunos possam compensar ausências que ultrapassem o limite de 25% do total das aulas dadas ao longo de cada bimestre letivo.

As atividades de compensação de ausências serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da classe ou da disciplina, com a finalidade de sanar dificuldades de aprendizagem provocadas por frequência irregular às aulas.

A compensação de ausências não exime a Escola de adotar as medidas previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente, e nem a família e o próprio aluno de justificar suas faltas.

As atividades de compensação de ausências serão oferecidas aos alunos que tiverem suas faltas justificadas nos termos da legislação vigente.

A compensação de ausências deverá ser requerida pelos pais ou responsáveis, ou pelo próprio aluno, se maior de idade, no primeiro dia em que este retornar à Escola.

A frequência será calculada sobre o total de horas letivas, exigida a frequência mínima de 75% para promoção.

Poderá ser reclassificado o aluno que no período letivo anterior não atingiu a frequência mínima exigida.

Em situações de excepcionalidade, os casos de retenção por frequência irregular (inferior a 75%), mas com desempenho satisfatório nas disciplinas do



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

currículo, por indicação do Conselho de Classe/Série ou similar, ao final do ano letivo, poderão ser reclassificados para a série/ano/etapa subsequente, ficando dispensados do processo avaliatório considerando, nesse caso, o aproveitamento já constatado e registrado nos assentamentos escolares e o Parecer Indicativo do Conselho de Classe/Série ou similar como referência para o ato do Diretor de Escola. Esse ato produzirá efeitos para o início da próxima etapa letiva, inclusive aplicando-se para a transferência para outra unidade escolar.

Reforço Paralelo

As atividades de reforço serão realizadas de forma contínua e paralela, ao longo do período letivo.

Na Rede Municipal de Angatuba são feitos encaminhamentos (psicólogo, fonoaudiólogo, psicopedagogo) para que a criança tenha desenvolvimento pleno e contínuo.

Recuperação

Os alunos terão direito a estudos de recuperação em todas as disciplinas em que o aproveitamento for considerado insatisfatório. As atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua e paralela, ao longo do período letivo. Concluídas as atividades de recuperação, o professor atribuirá menção relativa ao componente curricular em referência.

Classificação

A classificação ocorrerá:

- por promoção, ao final do Ciclo, no Ensino Fundamental e ao final de cada Série ou etapa escolar, observadas as normas específicas para cada curso;
- por transferência, para candidatos de outras escolas do país ou do exterior;
- mediante avaliação feita pela Escola, para alunos sem comprovação de estudos anteriores, observados os critérios de idade e outras exigências específicas do curso;



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

- a critério do Conselho de Classe e Série, o aluno poderá ser submetido a estudo de adaptação, quando houver discrepância entre os componentes curriculares desta Escola e da escola de origem.

Reclassificação

A reclassificação do aluno em série mais avançada, comprovada a defasagem idade/ ano/série de no mínimo, dois (2) levando em conta a idade a completar até o final do ano corrente, tendo como referência a correspondência idade/ano/série e a avaliação de competências nas matérias da base nacional comum do currículo, em concordância com a Proposta Pedagógica da Escola, ocorrerá a partir de:

- proposta apresentada pelo professor ou professores do aluno, com base nos resultados de avaliação diagnóstica do da recuperação intensiva;
- solicitação do próprio aluno ou seu responsável, mediante requerimento dirigido ao Diretor da Escola;
- é vedada a utilização do instituto de reclassificação para fins de certificação, que obedecerá a critérios previstos na legislação vigente. O interessado submetido aos processos de classificação, sem documentação anterior ou reclassificação, somente poderá avançar até a última série/etapa do nível de escolarização pretendido, devendo cursar essa etapa letiva em sua integralidade.

Avaliação Interna

ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DA PROPOSTA EDUCACIONAL

A avaliação incidirá sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros da atividade escolar, devendo ser realizada através de procedimentos internos, definidos pela Escola e externos, pelos órgãos supervisores.

A avaliação interna, realizada pelo Conselho de Classe e Série em reuniões especialmente convocadas, terá como objetivo a análise, orientação e reformulação, se necessário, dos procedimentos pedagógicos, financeiros e administrativos.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Terá como meta o aprimoramento da qualidade do ensino, sendo sustentada por procedimentos de observação e registros contínuos, para permitir o acompanhamento:

- sistemático e contínuo do processo de ensino e do processo de aprendizagem, de acordo com os objetivos e metas constantes da Proposta Pedagógica e Plano de Gestão;
- do desempenho da equipe escolar, dos alunos e dos demais funcionários, nos diferentes momentos do trabalho educacional;
- da participação da comunidade escolar nas atividades propostas pela Escola.

CONCLUSÕES

No mundo a avaliação é uma ferramenta essencial para o crescimento profissional e pessoal. Nas escolas é de suma importância para o diagnóstico do desenvolvimento das habilidades e aprendizagens dos estudantes.

As avaliações permitem que os estudantes recebam um feedback sobre suas aprendizagens e identifiquem áreas em que precisam melhorar. Sendo observado o processo de aprendizagem.

Com isso fica a mensagem e reflexão as palavras de Frederick Moffett, do Escritório de Supervisão Instrucional, Secretaria de Educação de Nova York, intitulada: *Como a criança aprende*.

Assim é que a criança aprende, captando as habilidades pelos dedos das mãos e dos pés, para dentro de si. Absorvendo hábitos e atitudes dos que a rodeiam, empurrando e puxando o seu próprio mundo. Assim a criança aprende, mais por experiência do que por erro; mais por prazer do que pelo sofrimento; mais pela experiência do que pela sugestão e dissertação; e mais por sugestão do que por direção. E assim a criança aprende pela afeição, pelo amor, pela paciência, pela compreensão, por pertencer, por fazer e por ser.

Dia a dia a criança passa a saber um pouco do que você sabe, um pouco mais do que você pensa e entende. Aquilo que você sonha e crê é, na verdade, o que essa criança está se



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

tornando. Se você percebe confusa ou claramente, se pensa nebulosa ou agudamente, se acredita tola ou sabiamente, se sonha sem graça ou dourados, se você mente ou diz a verdade, é assim que a criança aprende.

3.3 FORMAÇÃO CONTINUADA

A Importância da Formação Continuada na Carreira do Professorado: Avanços e Desafios na Educação Brasileira

A formação continuada é um elemento fundamental para o desenvolvimento profissional e aprimoramento do corpo docente. No contexto da educação brasileira desde a promulgação da Constituição de 1988, diversas mudanças ocorreram, e a valorização da carreira do professor tornou-se um tema crucial para o avanço do sistema educacional no país. Neste artigo, discutiremos a relevância da formação continuada, destacando os avanços e desafios que permeiam a educação brasileira, com base nas contribuições de importantes pensadores como Paulo Freire, Francisco Ibernón, Antonio Nóvoa e Emília Ferrero.

Desde a Constituição de 1988, o Brasil tem avançado em políticas educacionais com o objetivo de assegurar a universalização do acesso à educação e a melhoria da qualidade do ensino. No entanto, é essencial compreender que o sucesso dessas políticas está intrinsecamente relacionado à formação dos professores. Profissionais qualificados e atualizados são capazes de lidar com as transformações sociais, culturais e tecnológicas que impactam o ambiente educacional.

Apesar dos avanços, o país ainda enfrenta desafios significativos. O baixo investimento na formação continuada é um deles, pois muitos professores não têm acesso a programas de capacitação e atualização. Além disso, a desvalorização da carreira docente pode desmotivar o professorado, prejudicando o desempenho em sala de aula e, conseqüentemente, a aprendizagem dos estudantes.

Ibernón e Nóvoa são autores que contribuíram para o debate sobre a formação dos professores e a profissionalização docente. Ibernón enfatiza a importância da reflexão sobre a prática e o aprendizado contínuo para a construção de uma



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

identidade profissional sólida. Nesse sentido, a formação continuada é uma ferramenta essencial para que os professores possam repensar e aprimorar suas estratégias de ensino.

Nóvoa, por sua vez, destaca a importância da socialização profissional, ou seja, a troca de experiências entre os professores e a construção de comunidades de aprendizagem. A formação continuada, quando realizada de forma colaborativa, permite que os educadores compartilhem práticas bem-sucedidas, enfrentem desafios em conjunto e se sintam parte de uma rede profissional que valoriza seu trabalho. Segundo Nóvoa:

“O professor tem que ajudar o aluno a transformar a informação em conhecimento. O que define a aprendizagem não é saber muito, é compreender bem aquilo que se sabe. É preciso desenvolver nos alunos a capacidade de estudar, de procurar, de pesquisar, de selecionar, de comunicar, por isso o professor é insubstituível” (Entrevista para a revista eletrônica Carta Capital)

Ele defende que a formação de professores não deve ser vista apenas como um conjunto de cursos ou treinamentos, mas como um processo contínuo de reflexão e desenvolvimento profissional. Nóvoa argumenta que a formação continuada não deve ser concebida como uma simples atualização de conhecimentos, mas como uma oportunidade para os docentes se tornarem mais conscientes de sua prática e refletirem sobre seus valores, crenças e pressupostos educacionais.

Ele destaca a importância de os professores terem espaços de diálogo e interação com seus pares, de modo a compartilhar experiências e aprender uns com os outros. Além disso, Nóvoa ressalta que a formação continuada não pode ser imposta de cima para baixo, mas deve levar em consideração as necessidades e interesses dos professores, permitindo-lhes escolher os caminhos que desejam trilhar em sua trajetória profissional.

Em suma, Antônio Nóvoa defende que a formação continuada dos professores deve ser um processo democrático, reflexivo e participativo, que valorize a autonomia e a responsabilidade dos docentes e contribua para a construção de uma educação de qualidade.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Além disso, a formação continuada contribui para a melhoria da qualidade do ensino, pois professores mais capacitados tendem a oferecer um ensino mais eficaz, engajando e motivando os alunos. A partir daí, os estudantes podem obter melhores resultados acadêmicos e ter uma educação mais completa.

Certamente existem professores que são resistentes à formação contínua e ao desenvolvimento profissional. Isso pode ocorrer por várias razões:

- Falta de tempo: Muitos professores podem argumentar que já têm uma carga de trabalho pesada e não têm tempo para se dedicar à formação adicional;
- Falta de valor percebido: Alguns professores podem não ver o valor da formação contínua e acreditar que já possuem todas as habilidades necessárias para ensinar;
- Falta de incentivos: Se os professores não forem incentivados pela administração escolar a participar de programas de formação, eles podem ser menos propensos a se envolver;
- Falta de recursos: A falta de recursos financeiros ou acesso limitado a programas de formação também pode dificultar a participação dos professores;
- Conforto com a rotina: Alguns professores podem estar satisfeitos com suas práticas de ensino atuais e não desejam fazer alterações;
- Medo do desconhecido: A resistência à formação contínua pode surgir do medo de mudança ou do desconhecido. Alguns professores podem sentir-se inseguros em experimentar novas práticas de ensino;

No entanto, é importante ressaltar que a formação contínua é essencial para o desenvolvimento profissional dos professores e para garantir que eles ofereçam uma educação de qualidade aos alunos. É responsabilidade das escolas e dos gestores educacionais criar um ambiente que encoraje e motive os professores a participar de programas de formação e a buscar o crescimento profissional.

Segundo o Plano de Educação da Secretaria Municipal de Angatuba “Pensando nessas questões e ainda, que os formadores dos professores de forma continuada são os gestores (diretores e coordenadores pedagógicos), a Secretaria tem como necessidade, formá-los para serem formadores” (SEMED, 2022, p.14). De maneira geral, a secretaria de educação prioriza as necessidades de aprendizagem



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

da equipe gestora. Visto que as competências gestoras são essenciais para processo de formação do gestor e conseqüentemente de sua equipe colaborativa.

O acompanhamento dos processos formativos se dá por meio de diagnósticos que possibilitam uma visão mais precisa das necessidades de aprendizagem da equipe escolar. Os diagnósticos analisados são: resultados educacionais das escolas (avaliação externa e interna), atuação do gesto quanto às competências dentro da escola, análise e registro das pautas avaliativas, acompanhamento e observação da prática dentro da escola. É importante ressaltar a flexibilidade de retomadas de conteúdos sempre que estes apontarem fragilidades.

A ideia de formação concebida pela secretaria de Educação de Angatuba busca potencializar o processo formativo da sua equipe gestora, sendo assim:

A Secretaria Municipal de Educação já deixou de conceber que palestras e oficinas esporádicas iriam suprir a necessidade de formação de seus profissionais seja ele professor, coordenador ou diretor. Acreditando que formação é um processo contínuo de ação-reflexão-ação, fez se necessário instituir esse projeto de formação continuada que prevê local/horário para orientação, estudo constante sobre as realidades apresentadas pelas escolas, para troca de experiências entre os pares onde será discutido as funções dos Gestores Escolares, suas atribuições como líder de uma equipe, como o parceiro mais experiente do professor, como estudioso sobre os processos de ensino e aprendizagem e como Formador de Formadores, uma vez que alguns deles ainda não se constituem como condutor das aprendizagens do professor. (SEMED 2022).

Diante do panorama descrito anteriormente, a Secretaria de educação de Angatuba passou a promover formações continuadas para toda sua equipe colaborativa regularmente. As formações se dão por meio de encontros periódicos, divididos em momentos de reuniões mais amplas (com todos os professores da rede) e reuniões mais focadas na realidade interna de cada escola, além disso a Secretaria de Educação também conta com parcerias externas, alguns exemplos dessas parcerias é o Projeto “Semeando” feito em parceria com a Klabin e o Programa de Valorização da Educação (PVE) desenvolvido em parceria com o grupo Votorantim.

A formação continuada na carreira do professorado é essencial para acompanhar as mudanças que ocorrem na educação brasileira desde a Constituição



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

de 1988. Através dessa formação, os professores podem aprimorar suas práticas pedagógicas, refletir sobre sua atuação e compartilhar experiências com outros profissionais. Autores como Paulo Freire, Francisco Ibernón, Zabala, Nóvoa e Emília Ferrero nos oferecem perspectivas valiosas sobre a importância da formação continuada, que deve ser valorizada e incentivada como uma estratégia fundamental para o fortalecimento da educação no Brasil.

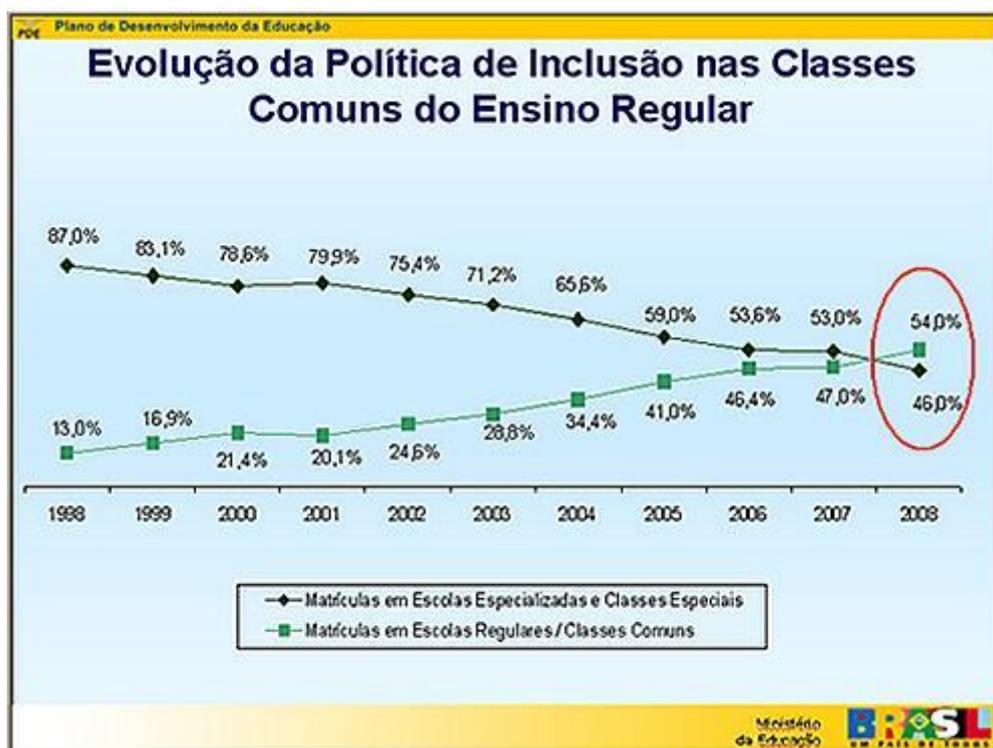
Considerando os pressupostos citados acima, a rede municipal de ensino de Angatuba acredita que os momentos de formação são cruciais para oportunizar a autorreflexão do docente em relação a sua prática diária de sala de aula. Para isso propõe formações quinzenais que provoquem e permitam o aprimoramento dos profissionais da educação, possibilitando que eles se atualizem em relação a novas metodologias, tecnologias e teorias pedagógicas.

3.4 EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A escola é direito de todos. Essa frase inquieta muitos professores que apresentam dificuldade em lidar com a diversidade humana em sala de aula, talvez até porque essa diversidade não estava nas salas de aulas quando eles eram alunos, pois só a partir dos resultados do Censo Escolar da Educação Básica de 2008 apontam um crescimento significativo nas matrículas da educação especial nas classes comuns do ensino regular. O índice de matriculados passou de 46,8% do total de alunos com deficiência, em 2007, para 54% no ano passado. Estão em classes comuns 375.772 estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Esse crescimento é reflexo da política implementada pelo Ministério da Educação, que inclui programas de implantação de salas de [recursos multifuncionais](#), de adequação de prédios escolares para a acessibilidade, de [formação continuada](#) de professores da educação especial e do [Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social \(BPC\)](#) na escola, além do programa [Educação Inclusiva: Direito à Diversidade](#). O propósito do programa é estimular a formação de gestores e educadores para a criação de sistemas educacionais inclusivos.

Em 2008, foi lançada a política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva e aprovada, por meio de emenda constitucional, a [convenção](#) da ONU sobre os direitos das pessoas com deficiência. De acordo com a convenção, devem ser assegurados sistemas educacionais inclusivos em todos os níveis. O Decreto nº 6.571, de 17 de setembro de 2008, dispõe sobre o atendimento educacional especializado.



Foi no ano de 2008, que a Rede Municipal de Angatuba, incentivada pela profissional da área de psicologia USP, Adriana Marcondes Machado, a qual dava assessoria nesta área aos gestores das escolas da Rede Municipal, criou o Grupo “Novos olhares”, composto por professores com alunos laureados e coordenadores pedagógicos com o intuito de estudar a inclusão e como tornar as escolas inclusivas.

O primeiro encontro do grupo se deu em 05 de março de 2008 e trouxe uma pauta com uma frase de Adriana Marcondes “Tradicionalmente somos profissionais formados para analisar a demanda que nos chega. O que recebemos, na maioria dos casos, são crianças portadoras de “queixa escolar”, com pedido de avaliação psicológica. Entender o que está acontecendo com elas exige o contato com quem encaminha, pois é nessa relação que a queixa está sendo produzida”. A pauta continha também dinâmica para sensibilização dos participantes do grupo,



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

apresentação e a montagem de uma coreografia para que entendêssemos que todos temos dificuldade em algo, mas que nos ajudando podemos atingir objetivos que sozinho não conseguiríamos. Após um levantamento dos conhecimentos prévios dos componentes do grupo sobre o tema, lemos coletivamente o texto “Direitos humanos e escola inclusiva”, de Marina S. Rodrigues Almeida.

Assim, no coletivo, fomos construindo conhecimentos e sensibilizando para o acolhimento a todos os alunos e sobre a importância do apoio ao professor para lidar com as diferenças dentro da sala de aula.

Hoje, nossa escola se preocupa com o desenvolvimento integral de todos os alunos e promove ações que garantam que os direitos de aprendizagem de todos sejam respeitados, independente de déficit ou não, visando formação integral do aluno e o preparo da equipe escolar para lidar com essa heterogeneidade que temos hoje na escola.

Segundo a BNCC, as Redes de Ensino e as Instituições escolares devem se planejar com um claro foco na equidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes. Para tanto, as escolas devem promover instrumentos de sondagem iniciais, para conhecer os níveis dos alunos e a partir daí planejar situações que leve cada aluno a avançar do ponto onde se encontra.

Nossa Rede além de proporcionar formação e apoio aos professores e demais profissionais para acolher e lidar com essa demanda, ainda conta com um atendimento educacional especializado (AEE), que visa eliminar barreiras e favorecer as aprendizagens de todos os alunos, sem distinção.

Segundo Mantoan (2003) “Inclusão é o privilégio de conviver com as diferenças”, ou seja, é a nossa capacidade de entender e reconhecer o outro e, assim, ter o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes de nós. A educação inclusiva acolhe todas as pessoas, sem exceção.

1. Segundo Mantoan: “A escola tem que ser um lugar onde as crianças têm a oportunidade de ser elas mesmas, onde as diferenças não são escondidas, mas destacadas.
2. Segundo Paulo Freire “A inclusão acontece quando se aprende com as diferenças e não com as igualdades.”

A Educação Especial, por meio do AEE (Atendimento Educacional Especializado) em nossa escola, atenderá ao Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

De acordo com o Plano de Gestão da Escola a equipe pedagógica da Unidade Escolar, em consonância com a Secretaria Municipal de Educação, será responsável por:

- Adaptar o currículo: Dentro dessas estratégias, produzir plano de ensino que contemplem as diferentes formas de aprender dos alunos, além “Plano de ensino individualizado” – PEI para criança com deficiência, sempre fazendo o uso dos recursos concretos, como Jogos e materiais manipuláveis
 - supervisionar, coordenar e desenvolver as atividades curriculares e articular ações que assegurem o cumprimento do Projeto Político-Pedagógico, de maneira a propiciar a formação integral dos educandos com necessidades educacionais especiais;
 - buscar todas as alternativas pedagógicas necessárias para o pleno desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, realizando análise contínua da prática pedagógica e adotando medidas para o seu aperfeiçoamento;
 - identificar as necessidades educacionais especiais dos alunos, localizando e analisando as causas das dificuldades dos alunos em todo o contexto de suas atividades educacionais; identificando e avaliando as áreas de aprendizagem a serem potencializadas.
 - definir, implementar, liderar e apoiar a implementação de estratégias de flexibilização, adaptação curricular, procedimentos didáticos pedagógicos e práticas alternativas, adequadas ao atendimento;
 - Trabalhar em equipe, assistindo o professor de classe comum nas práticas que são necessárias para promover a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais, bom como, organizando dinâmicas que envolvam todos os segmentos da escola para informação e formação na área da educação especial.

O aluno deverá ter, impreterivelmente, avaliação pedagógica no contexto escolar complementada ou não com laudo psicológico, sendo que a avaliação de ingresso na sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) deverá ser



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

realizada no contexto escolar do ensino regular pelos professores da classe comum, professor especializado, pedagogo da escola, com assessoramento da Secretaria Municipal de Educação e da Secretaria Municipal de Saúde.

Os resultados pertinentes à avaliação pedagógica, realizada no contexto escolar, deverão ser registrados em relatórios, com indicação dos procedimentos de intervenção para o trabalho individualizado e/ou coletivo, bem como demais encaminhamentos que se fizerem necessários, devidamente datado e assinado por todos os profissionais que participam do processo. As intervenções pedagógicas da sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) deverão ser elaboradas a partir de um planejamento pedagógico, de acordo com as características do aluno.

O professor da sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) deve:

- I. Participar das atividades previstas no Calendário Escolar;
- II. Participar dos Conselhos de Classe da qual o aluno frequenta a classe comum;
- III. Registrar sistematicamente, o resultado dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos;
- IV. Orientar a flexibilização curricular juntamente com a equipe pedagógica da escola e os professores da classe comum, quanto ao enriquecimento curricular necessário, avaliação e metodologias que poderão ser utilizadas no ensino regular, em atendimento às necessidades educacionais especiais do aluno.

A sala do AEE (Atendimento Educacional Especializado) tem por finalidade o atendimento de crianças e adolescentes com deficiência, com laudos e também alguns casos atende alunos com dificuldade de aprendizagem que não possui laudos, utilizando estratégias diferenciadas, atendimento individualizado, buscando desenvolver as habilidades essenciais em parceria com os professores de sala de aula.

A sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) deverá ter no máximo 10 (dez) alunos.

O acompanhamento do aluno deverá ser sistemático e contínuo, registrado em relatório pelo professor da Sala de Recursos, que se utilizará das informações e dos dados obtidos nas reuniões com pais, professores, equipe pedagógica da escola e com os próprios alunos.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

No prontuário do aluno, além dos documentos exigidos para a classe comum, deverá conter os relatórios de avaliação no contexto escolar e Relatório de Acompanhamento do Aluno.

O desligamento do aluno da sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) deve ser formalizado por meio de relatório pedagógico elaborado pelo professor da sala de AEE, juntamente com a equipe pedagógica e, com o apoio dos professores da classe comum, cujo relatório deverá ser arquivado no prontuário do aluno.

Na documentação de transferência do aluno, além dos documentos da classe comum, deverá ser acrescentada cópia do Relatório de Acompanhamento do Aluno.

A Educação inclusiva no contexto escolar ainda é um grande desafio, mesmo com todos os avanços nessa área obtidos através de apoio da Secretaria e cursos de formação, ainda precisamos avançar. Um pequeno percentual de educadores (fundamental II), não se sentem preparados para o trabalho com educação inclusiva ou resistem a necessidade de formação e produção de materiais adaptados às necessidades dos alunos, visto que alguns espaços, como a sala onde está instalado o AEE e a falta de espaços externos (local para apresentações, áreas de convívio) não favorecem o ensino inclusivo.

Os professores das salas de AEE nem sempre tem o preparo específico para atuar com esses alunos, alguns deles são professores PBIS que desenvolvem o trabalho. Outro entrave é a resistência da família em aceitar os relatos e observações apontadas pela escola e possíveis encaminhamentos e direcionamento dos alunos a profissionais especializados que possam apoiar o seu desenvolvimento.

3.5 EDUCAÇÃO INTEGRAL

Educação Integral não é a mesma coisa que a escola de tempo integral. Educação Integral é a concepção de que o ser humano é um sujeito total integral, enquanto sujeito de conhecimento, de cultura, de valores, de identidade, de ética, de memória, de imaginação e a educação tem que dar conta de todas as dimensões na formação do ser humano.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

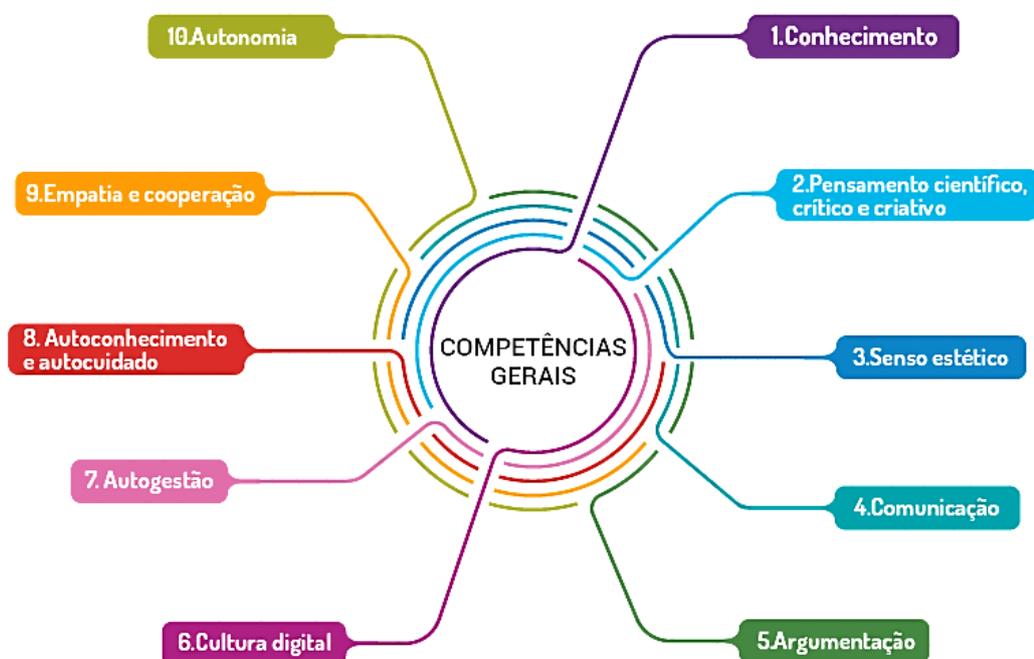
A própria LDB no artigo 2º diz que a função da Educação é garantir o pleno desenvolvimento do ser humano em todas as suas dimensões: intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

Segundo a BNCC, respeito às diferenças e a diversidade é um aspecto fundamental da Educação Integral, isso significa que a escola deve reconhecer e valorizar as diferentes culturas, identidades, orientações sexuais, religiões, habilidades e necessidades dos estudantes. Fazendo com que a escola promova um ambiente inclusivo e acolhedor, em que todos os estudantes se sintam respeitados e valorizados. Também é necessário que desenvolvam determinadas habilidades e competências para atuar com discernimento, responsabilidade para resolver problemas, além de ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e diversidades.

Para ser uma Educação Integral, o cognitivo não pode ser a única preocupação da escola, tendo em vista que um dos princípios da Educação Integral é a valorização também da parte afetiva do aluno, ou seja, do socioemocional.

A BNCC afirma que a Educação Integral deve formar e desenvolver o estudante em toda a sua globalidade, ou seja rompendo com visões reducionistas que dão prioridade para apenas uma das dimensões cognitivas ou afetivas e assumindo uma

“(…)visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem- e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades. Além disso, a escola como espaço de aprendizagem e democracia inclusiva, deve se fortalecer n prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito a diferenças e diversidades” (BNCC).



Além das 10 competências da BNCC temos os 4 pilares da Educação que são importantes conceitos de fundamentos da educação e contemplam tanto questões cognitivas, quanto questões do relacionamento humano e são eles: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e Aprender a ser.

Aprender a conhecer é o primeiro pilar da educação e diz respeito à compreensão e ao domínio de instrumentos do conhecimento, indo além da mera absorção de um conjunto amplo de saberes e tem como finalidade promover a autonomia dos alunos, fazendo que ele assuma uma postura crítica e atenta durante todo o processo de aprendizado.

O pilar aprender a conhecer corresponde, assim a habilidade de aprender a pensar e a formular conclusões mais críticas, com o objetivo de incentivar o melhor aproveitamento das oportunidades oferecidas pela educação ao longo da vida.

Aprender a fazer é o segundo pilar e se refere a competência que torna a pessoa capaz de aplicar conhecimentos adquiridos. Aprender a fazer significa estar apto para lidar com situações da vida profissional, trabalho em equipe, desenvolvimento corporativo e valores necessários para cada trabalho. Sendo assim, envolve a capacidade de fazer escolhas, pensar criticamente e não confiar ou depender apenas de modelos preexistentes.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

O terceiro pilar envolve a compreensão do outro e a percepção dos objetivos comuns, aprender a conviver é essencial à vida humana. O pilar incentiva também, o respeito pelos valores do pluralismo, da compreensão mútua e da resolução pacífica de conflitos. Para uma boa convivência em sociedade é fundamental que os alunos ampliem suas competências socioemocionais, criando estratégias, atitudes e valores que permitam agir com inteligência emocional.

Além de auxiliar na jornada de autodesenvolvimento profissional, as competências socioemocionais colaboram com a manutenção da saúde mental dos estudantes.

Aprender a ser é o último dos pilares da educação da Unesco e está relacionado ao desenvolvimento assertivo da personalidade do indivíduo, para que suas ações tenham um nível cada vez maior de autonomia, discernimento e responsabilidade pessoal. Aprender a ser é estimular o desenvolvimento das potencialidades de cada indivíduo. Em vista disso, é preciso que as descobertas e experimentações culturais, sociais, artísticas, desportivas, científicas e estéticas sejam incentivadas.

A psicologia positiva pode ser uma grande aliada nesse processo de formação de identidade e valorização das potencialidades individuais. Sendo assim, quando os alunos estão engajados de forma cognitiva, emocional e social, a experiência de aprendizado se torna muito mais orgânica e prazerosa.

A chegada da Base Nacional Curricular (BNCC) trouxe várias mudanças para as escolas brasileiras. Algumas delas, como a reformulação de currículo e a modernização de práticas pedagógicas requerem transformações mais profundas na forma como as nossas escolas vêm trabalhando desde sempre.

Transformações tão profundas que o próprio papel do professor e a sua capacitação também precisam ser repensados para que seja possível colocar essas mudanças em prática.

A formação de professores é tão importante para a implementação da Base, que o próprio documento reconhece essa necessidade:

“(É necessário) criar e disponibilizar materiais e orientações para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.”



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

O Currículo Paulista considera a Educação Integral como base da formação dos estudantes do Estado, independente da rede de ensino que frequentam e da jornada que cumprem.

Dessa maneira, afirma o compromisso com o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as competências e habilidades essenciais para a sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos multifacetados e incertos.

Cabe ao professor compreender o estudante de forma integral, buscando identificar suas necessidades, a realidade da sua família e da comunidade que a escola está inserida.

Acolher os alunos em suas diferenças, reconhecendo que cada estudante é único, aprende de forma diferente e vive em contexto próprio.

Conhecer os interesses e/ou projetos de vida de seus alunos e apoiá-los para alcançar seus objetivos.

Construir roteiros educativos que integrem as disciplinas tradicionais com atividades complementares, saberes acadêmicos e populares.

Trabalhar de forma colaborativa com outros professores da escola, criando comunidades de aprendizagens, para compartilhar desafios e propor estratégias articuladas que respondam as demandas do desenvolvimento integral.

Ser um professor mediador, facilitador e articulador do conhecimento, provocando o aluno a aprender a partir de seus próprios questionamentos.

Avaliar continuamente os processos de ensino-aprendizagem em conjunto com seus alunos estimulando que reconheçam o que precisam fazer para alcançar seus objetivos.

A partir desses estudos, a rede municipal de Ensino de Angatuba, pretende promover o desenvolvimento dos educandos em todas as suas dimensões; não apenas a transmissão de conteúdos, mas o desenvolvimento de competências, compreendidas como a soma de saberes, capacidade de aplicar esses saberes na vida cotidiana, força interna necessária, bem como aptidão para utilizar esses conhecimentos e habilidades com base em valores universais, como direitos humanos, ética, justiça social e consciência ambiental.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Por fim, expandir a capacidade dos alunos de lidar com seu corpo e bem-estar, suas emoções e relações, sua atuação profissional e cidadã, sua identidade e repertório cultural.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

4. PLANO DE AÇÃO

4.1 AFFONSO BASILE

| Formação de profissionais da educação | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|------------|------------|-----------------------|--------------|
| 3 | Promover formação a toda a equipe. | | | | Ivone Ivanchuk Lisboa | 23/12/2024 |
| 3.1 | Participar da formação do Projeto Klabin Semeando Educação para gestores escolares. | Sandra Zacarias | 29/11/2024 | 23/06/2022 | | Em andamento |
| 3.2 | Oportunizar a participação dos professores na formação do projeto Klabin Semeando Educação. | Sandra Zacarias | 29/11/2024 | 22/06/2022 | | Em andamento |
| 3.3 | Participar das formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação. | Ivone Ivanchuk Lisboa | 18/12/2024 | 01/02/2024 | | Em andamento |
| Gestão educacional | | | | | | |
| 2 | Fortalecer as parcerias. | | | | Ivone Ivanchuk Lisboa | 17/12/2024 |
| 2.1 | Estabelecer parcerias com Conselho Tutelar, psicopedagogo, fonoaudiólogo e assistente social. | Sandra Zacarias | 17/12/2024 | 01/02/2024 | | Em andamento |
| | Observação: O objetivo é obter auxílio para o trabalho em prol dos estudantes. Intensificar a parceria com a Equipe da Saúde também. | | | | | |
| 2.2 | Fortalecer a parceria entre escola e família. | Luciana dos Reis Prestes Rodrigues | 17/12/2024 | 15/02/2024 | | Em andamento |
| | Observação: Além da conversa com as famílias sobre o rendimento escolar, promovemos também a formação dos pais e responsáveis. | | | | | |
| 2.3 | Promover a ação Klabin na escola em parceria com a mesma | Sandra Zacarias | 18/10/2024 | 16/10/2024 | 17/10/2024 | Concluída |
| 2.4 | Promover junto com o SEBRAE o projeto "JOVENS EMPREENDEDORES PRIMEIROS PASSOS" | Luciana dos Reis Prestes Rodrigues | 29/11/2024 | 12/08/2024 | | Em andamento |
| 2.5 | Promover junto ao Instituto de Matemática Pura e Aplicada a OBMEP | Ivone Ivanchuk Lisboa | 19/10/2024 | 04/06/2024 | 19/10/2024 | Concluída |
| | Observação: O Projeto da aplicação da prova da OBMEP é uma parceria que ocorre em toda a rede municipal. A escola Affonso Basile sempre se destacou com vários alunos medalhistas. Já teve medalha de ouro, prata, bronze e menção honrosa. Os alunos medalhistas tem a oportunidade de fazer iniciação científica, onde recebem bolsa de estudos. | | | | | |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
 Angatuba/SP – CEP 18240-000
 Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

| Gestão educacional | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|------------|------------|-----------------------|--------------|--------------|
| 2 | Fortalecer as parcerias. | | | | Ivone Ivanchuk Lisboa | 17/12/2024 | |
| 2.6 | Promover parceria com a UFSCAR para oportunizar aos alunos de 9º anos conhecerem uma Universidade e conhecer os cursos ofertados | Fernanda Venâncio Soares | 23/10/2024 | 23/10/2024 | 23/10/2024 | Concluída | |
| | Observação: | Essa visita a universidade faz com que os alunos aumentem o engajamento escolar, além de ampliar seus conhecimentos de mundo | | | | | |
| 5 | Promover ações para intensificar a segurança na escola. | | | | Sandra Zacarias | 24/12/2024 | |
| 5.1 | Acompanhar o trabalho do vigia responsável pelo controle da entrada e saída de pessoas na escola. | Sandra Zacarias | 18/12/2024 | | 15/02/2024 | Em andamento | |
| 5.2 | Tranquilizar as famílias quanto às medidas de segurança na escola. | Sandra Zacarias | 17/12/2024 | | 07/02/2024 | Em andamento | |
| | Observação: | Manter os portões na escola. Solicitar que as pessoas que chegam à escola se identifiquem. | | | | | |
| 5.3 | Fazer reuniões com os pais/responsáveis sobre as medidas de segurança na escola. | Sandra Zacarias | 04/12/2024 | | 07/02/2024 | Em andamento | |
| 7 | Elaborar o PPP. | | | | Ivone Ivanchuk Lisboa | 22/12/2024 | |
| 7.1 | Organizar as ações para elaborar o PPP. | Sandra Zacarias, Ivone Ivanchuk Lisboa | 31/10/2024 | | 10/04/2023 | 22/11/2024 | Concluída |
| | Observação: | Elaboração de questionário para a comunidade escolar (diagnóstico da comunidade escolar); Elaboração de questionário para a comunidade escolar (socioeconômico); | | | | | |
| 7.2 | Elaborar texto sobre avaliação. | Fernanda Venâncio Soares | 25/08/2023 | | 22/05/2023 | 23/10/2023 | Concluída |
| 7.3 | Reunir com os professores (HTCP) e o grupo escolar para apresentar. | Fernanda Venâncio Soares, Luciana dos Reis Prestes Rodrigues | 06/12/2024 | | 03/04/2024 | | Em andamento |
| 7.4 | Retomar a leitura do documento (atualizar). | Fernanda Venâncio Soares, Luciana dos Reis Prestes Rodrigues | 22/12/2024 | | 01/02/2024 | | Em andamento |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Gestão educacional

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------|------------|-----------------------|--------------|
| 9 | Instituir e manter uma avaliação interna direcionada ao PEB II e PEB I. | | | | Ivone Ivanchuk Lisboa | 20/12/2024 |
| 9.1 | Promover reuniões com os coordenadores pedagógicos e orientar a área para discutir acerca da avaliação. | Fernanda Venâncio Soares, Luciana dos Reis Prestes Rodrigues | 20/12/2024 | 19/02/2024 | | Em andamento |
| 9.2 | Aplicar as avaliações. | Fernanda Venâncio Soares, Luciana dos Reis Prestes Rodrigues | 20/12/2024 | 01/04/2024 | | Em andamento |
| 9.3 | Analisar os resultados obtidos a fim de elaborar o plano de trabalho para o subsequente. | Fernanda Venâncio Soares, Luciana dos Reis Prestes Rodrigues | 20/12/2024 | 01/04/2024 | | Em andamento |

Infraestrutura física e recursos pedagógicos

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|------------|------------|-----------------------|--------------|
| 8 | Solicitar a iluminação da quadra. | | | | Ivone Ivanchuk Lisboa | 22/12/2024 |
| 8.1 | Enviar ofício à Secretaria de Educação, fazendo a solicitação pretendida. | Ivone Ivanchuk Lisboa | 16/02/2024 | 16/02/2024 | 16/02/2024 | Concluída |
| 8.2 | Acompanhar a solicitação até que seja concluída. | Ivone Ivanchuk Lisboa | 29/11/2024 | 16/02/2024 | | Em andamento |

Práticas pedagógicas e avaliação

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------|------------|-----------------|------------|
| 1 | Desenvolver projetos pedagógicos didáticos. | | | | Sandra Zacarias | 29/11/2024 |
| 1.1 | Planejar o passo a passo para a execução dos projetos. | Sandra Zacarias , Ivone Ivanchuk Lisboa | 09/02/2024 | 01/02/2024 | 09/02/2024 | Concluída |
| 1.2 | Desenvolver o Projeto referente à comemoração do aniversário da cidade. | Ivone Ivanchuk Lisboa | 11/03/2024 | 15/02/2024 | 11/03/2024 | Concluída |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
 Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Práticas pedagógicas e avaliação

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------|------------|-----------------|--------------|
| 1 | Desenvolver projetos pedagógicos didáticos. | | | | Sandra Zacarias | 29/11/2024 |
| 1.3 | Desenvolver o projeto Folclorando-se com todas as turmas do 1º ao 9º ano. | Luciana dos Reis Prestes Rodrigues, Fernanda Venâncio Soares, Ivone Ivanchuk Lisboa, Sandra Zacarias | 23/08/2024 | 19/08/2024 | 23/08/2024 | Concluída |
| 1.4 | Desenvolver o projeto de leitura 6º ano ao 9º ano - Meu diário de Leitura | | 23/09/2024 | 08/08/2024 | 27/09/2024 | Concluída |
| | Observação: Projeto promovido por professores de Língua Portuguesa, tendo como objetivo desenvolver o hábito da leitura de forma prazerosa e significativa. | | | | | |
| 1.5 | Desenvolver o projeto da Disciplina de Geografia "Simulação da Assembleia Geral da ONU" | Fernanda Venâncio Soares | 25/09/2024 | 05/08/2024 | 25/09/2024 | Concluída |
| 1.6 | Promover o Projeto de Interclasse - Disciplina de Educação Física | Fernanda Venâncio Soares | 23/08/2024 | 20/08/2024 | 23/08/2024 | Concluída |
| 4 | Oferecer apoio pedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem. | | | | Sandra Zacarias | 23/12/2024 |
| 4.1 | Promover rodízios pedagógicos de acordo com o nível dos estudantes. | Sandra Zacarias | 18/12/2024 | 15/02/2024 | | Em andamento |
| 4.2 | Realizar o reforço paralelo aos estudantes com mais dificuldade. | Sandra Zacarias | 13/12/2024 | 18/03/2024 | | Em andamento |
| 4.3 | Realizar o reforço imbutido aos estudantes com mais dificuldade. | Sandra Zacarias | 17/12/2024 | 15/02/2024 | | Em andamento |
| 6 | Instituir uma avaliação interna direcionada ao Fundamental II. | | | | Sandra Zacarias | 23/12/2024 |
| | Observação: Verificar se os alunos atingiram todas as habilidades propostas. | | | | | |
| 6.1 | Promover reuniões com os orientadores de área para discutir acerca da avaliação. | Fernanda Venâncio Soares | 06/10/2023 | 21/07/2023 | 04/10/2023 | Concluída |
| 6.2 | Aplicar as avaliações nas turmas de 6º ao 9º. | Fernanda Venâncio Soares | 06/12/2024 | 16/10/2023 | | Em andamento |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Práticas pedagógicas e avaliação

6 Instituir uma avaliação interna direcionada ao Fundamental II. Sandra Zacarias 23/12/2024

Observação: Verificar se os alunos atingiram todas as habilidades propostas.

6.3 Analisar os resultados obtidos, a fim de elaborar o plano de trabalho para o ano subsequente. Fernanda Venâncio Soares 23/12/2024 13/03/2024 Em andamento



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

4.2 PLANO DE AÇÃO – NHÁ NICA

| Formação de profissionais da educação | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|------------|----------------------------------|------------|--------------|
| 4 | Participar da formação do Programa Semeando Educação. | | | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | | 30/11/2024 |
| 4.1 | Participar das reuniões on-line e presenciais durante o ano letivo. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 30/11/2024 | 20/02/2024 | 12/11/2024 | Concluída |
| 4.2 | Utilizar os conhecimentos e vivências adquiridos no trabalho de gestão escolar. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 29/11/2024 | 20/02/2024 | | Em andamento |
| 5 | Ofertar formação para as monitoras. | | | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | | 13/12/2024 |
| 5.1 | Organizar as pautas de formação. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 29/11/2024 | 01/03/2024 | | Em andamento |
| 5.2 | Selecionar materiais para as formações. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 29/11/2024 | 26/02/2024 | | Em andamento |
| 5.3 | Oportunizar momentos mensais para as formações. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 29/11/2024 | 13/03/2024 | | Em andamento |
| Gestão educacional | | | | | | |
| 1 | Exercitar a escuta com os professores, os pais e os funcionários sobre o espaço educacional. | | | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | | 22/12/2024 |
| 1.1 | Promover reuniões para efetivar a ação. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 | 29/04/2024 | | Em andamento |
| | Observação: Realizar reuniões com os responsáveis no decorrer do ano, com reflexões e escuta de sugestões. | | | | | |
| 1.2 | Utilizar os grupos de WhatsApp para ouvir as demandas dos pais/responsáveis. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 | 15/02/2024 | | Em andamento |
| 1.3 | Oportunizar as conversas com os funcionários para organização do trabalho no CEMEI. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 | 13/03/2024 | | Em andamento |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

Gestão educacional

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------|
| 2 | Dar prosseguimento às ações referentes à segurança na escola. | | | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 |
| 2.1 | Orientar as famílias quanto à segurança do CEMEI. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 | 15/02/2024 | Em andamento |
| 2.2 | Monitorar o trabalho dos vigias, referentes ao controle do fluxo de entrada e saída de pessoas no CEMEI. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 | 15/02/2024 | Em andamento |

Práticas pedagógicas e avaliação

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------|
| 3 | Desenvolver um projeto de leitura no CEMEI. | | | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 |
| 3.1 | Convidar as famílias (pais/responsáveis) para fazerem contação de histórias às crianças. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 | 18/04/2024 | Em andamento |
| 3.2 | Acompanhar o desenvolvimento do projeto no decorrer do ano letivo. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 | 18/04/2024 | Em andamento |
| 6 | Realizar atendimento especializado com as crianças (equipe multidisciplinar). | | | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 |
| 6.1 | Encaminhar as crianças para os atendimentos conforme demandas constatadas. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 29/11/2024 | 01/04/2024 | Em andamento |
| 6.2 | Acompanhar o desenvolvimento das crianças em parceria com a equipe. | Valéria Lopes de Moraes Oliveira | 13/12/2024 | 22/04/2024 | Em andamento |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança

Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola EMEIF “Professor Affonso Basile” é um lugar onde o bom humor deve ser uma constante, não apenas entre os alunos, mas também entre os professores e funcionários. Afinal, um ambiente escolar mais leve e alegre pode tornar o aprendizado muito mais eficaz e agradável.

Os professores desempenham um papel crucial nesse aspecto, pois são responsáveis por transmitir conhecimento, mas também por criar um ambiente propício para a união e o respeito entre todos os membros da comunidade escolar. Eles são os líderes que, com empatia e paciência, moldam o futuro de nossos alunos, não apenas transmitindo conteúdo, mas também valores fundamentais.

Os funcionários da escola desempenham um papel muitas vezes subestimado, mas são peças essenciais no funcionamento da instituição. Seu trabalho nos bastidores contribui para que tudo funcione harmoniosamente, desde a manutenção do prédio até o preparo do lanche que é servido durante o intervalo.

Durante o intervalo, os alunos têm a oportunidade de fortalecer a amizade e o companheirismo. É nesse momento que podem compartilhar risadas, conversar e criar laços de amizade que muitas vezes duram para a vida toda. Afinal, a escola é um lugar onde o respeito mútuo e a empatia devem prevalecer, e é nesses momentos que esses valores podem ser vivenciados de forma prática.

Em resumo, a escola é mais do que apenas um local de ensino. É um espaço onde o bom humor, a união, o respeito, a empatia, o companheirismo e a amizade se entrelaçam para criar um ambiente propício ao aprendizado e ao desenvolvimento pessoal. Os nossos professores e funcionários desempenham papéis fundamentais nesse processo, criando um lugar onde cada aluno pode se sentir valorizado e apoiado em sua jornada educacional.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. BNCC - Base Nacional Curricular Nacional. Ministério da Educação. Brasília, 2018.

BRASIL. Constituição Federal de 1988. Presidência da República, Casa Civil, 1988. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.> Acesso em: 20 de setembro de 2023.

BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994.

BRASIL. Diretrizes Curriculares nacionais para a Educação Nacional para Educação Infantil. Brasília, 2010.

BRASIL. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

BROWNING, Nádia, SCHIRMER, Carolina R. Rita Bersch, Rosângela, Machado. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Física. SEESP / SEED / MEC Brasília, 2007.

DESCHAMPS, Eduardo. Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017, Base Nacional Comum, 2017. Disponível em:
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/RESOLUCAOCNE_CP222D/EDEZEM_BRODE2017.pdf.>. Acesso em: 20 de setembro de 2023.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 42. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005, p. 213.

GOMES, Adriana L. Limaverde (et al). Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado: Deficiência mental. SEESP / SEED / MEC Brasília/DF – 2007.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Construir a Escola das diferenças: caminhando nas pistas da inclusão. In: O Desafio das Diferenças nas Escolas. Boletim 21. MEC, 2006.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO

EMEIF PROFESSOR AFFONSO BASILE

Rua Gabriel Ferreira Vaz, nº 640 – Distrito Bom Retiro da Esperança
Angatuba/SP – CEP 18240-000

Fone (15) 3255-1607 – E-mail: escolaaffonsobasile@hotmail.com

NOVOA, A. Aprendizagem não é saber muito. Carta Capital, 2015, <<https://www.cartacapital.com.br/educacaoentrevistas/antonio-novoa-aprendizagem-nao-e-saber-muito/#.XVfq-UxejLM.facebook>>. Acesso em 23 de setembro de 2023.

PEREIRA, R. A. O., ZENUN, K. H. Gestão Pedagógica em redes municipais de Ensino – Modulo II. Klabin / Cidadela Editora – São Paulo, 2021

RECNEI. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e Desporto. Brasília, 1998.

SOMOS EDUCAÇÃO. A educação integral na BNCC. Somos Educação, 2023. Disponível em: <<https://blogsomoseducacao.com.br/educacao-integral/>>. Acesso em: 19 de setembro de 2023.

**PARECER CME Nº 001/2024**

“Parecer do Conselho Municipal de Educação de Angatuba/SP relativo ao Projeto Político-Pedagógico das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/ SP.”

| | |
|---------------------|---|
| INTERESSADO: | Secretaria Municipal de Educação de Angatuba/SP Conselho Municipal de Educação |
| ASSUNTO: | Projeto Político-Pedagógico das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP |
| PARECER Nº: | 001/2024 |
| APROVADO EM: | 12 de dezembro de 2024 |

I – RELATÓRIO

O presente Parecer é resultado de solicitação da Secretaria Municipal de Educação e de interesse do Conselho Municipal de Educação, a **fim de regulamentar os Projetos Político-Pedagógicos das Unidades Escolares de Educação Infantil, Ensino Fundamental e de Complementação Educacional da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP**, conforme segue:

- **EMEF “PROFESSORA MARIA ISABEL LOPES DE OLIVEIRA”**, situada na Rua Aurélio Moura, 180, Centro;
- **EMEIF “PROFESSORA DIVA MORAES CAMARGO PUCCI”**, situada na Rua João Lopes Filho, 120, Centro;
- **EMEF “DR. FORTUNATO DE CAMARGO”**, situada na Rua Irmãos Basile, 527, Centro;
- **EMEIF “MARIA SALETE BASILE SALES”**, situada na Rua das Orquídeas, 484, Jardim Elisa Volpi;
- **CEMEIF “VÓ JOANINHA”**, situada na Rua das Orquídeas, 420, Jardim Elisa Volpi;



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANGATUBA/SP

- **EMEIF “PROFESSORA MARIA INÊZ DOS SANTOS”**, situada na Rua Professora Antonina Fernandes Moura, 551, Vila Ribeiro;
- **CEMEIF “VÓ VIRGÍNIA”**, situada na Rua João Amaral, 460, Vila Ribeiro;
- **EMEIF “PROFESSOR AFFONSO BASILE” / CEMEIF “NHÁ NICA”**, situadas no Distrito do Bom Retido da Boa Esperança;
- **EM “PROFESSORA HERMÍNIA ARAÚJO”**, situada na Rodovia Raposo Tavares, km 215, Bairro Guareí Velho;
- **ESCOLAS DO CAMPO:**
 - **EMEIF “Bairro Batalheira”**, situada na Estrada Municipal, s/n, Bairro Batalheira;
 - **EMEIF “Bairro Serra da Boa Vista”**, situada na Rodovia Raposo Tavares, km 200,3, Bairro Serra da Boa Vista”;
 - **EMEIF “Fazenda Polenghi”**, situada no Bairro da Estação, s/n;
- **NISC “RECRIANÇA”**, situado na rua Cornélio Vieira de Moraes, 452, Centro.

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: ação intencional. Compromisso sócio-político: no sentido de comprometer-se com a formação do cidadão, para um tipo de sociedade e pedagógico: no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas para que essas cumpram seus propósitos e sua intencionalidade.

A Lei 9.394/96 no Inciso I do Artigo 12 estabelece que, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, as instituições escolares terão a incumbência de elaborar o executar sua proposta pedagógica: O Projeto Político-Pedagógico (PPP). Este documento, além de ser uma obrigação legal, deve traduzir a visão, os objetivos, as metas e as ações que de terminam o caminho do sucesso e da autonomia a ser trilhados pela instituição escolar.

O Conselho Municipal de Educação no uso de suas competências manifesta-se quanto aos documentos elaborados pelas **Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP**, que refletem a visão pedagógica da escola.

Rua Antônio Bento Rodrigues, 1561, Centro, CEP 18240-073, Angatuba/SP
(Sede da Secretaria Municipal de Educação)

EKClaps



II – ANÁLISE

1. Considerando a constituição: O Projeto Político-Pedagógico nasceu após a Constituição de 1988, para dar autonomia às escolas na elaboração da própria identidade. Regido pela LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação), Lei 9.394/96, sancionada em dezembro do mesmo ano, possui 92 artigos voltados para a educação, sendo o referencial da instituição de ensino. O marco do Projeto Político-Pedagógico é a LDB, que intensifica a elaboração e autonomia da construção de projetos diferenciados de acordo com a necessidade de cada instituição. Além, disso, o movimento de construção desse documento deu-se a partir da adesão da Prefeitura do Município de Angatuba, por meio da Secretaria Municipal de Educação, ao programa Klabin Transforma: Semeando Educação. O programa é uma iniciativa da Klabin S.A. que visa melhorar o ensino e o aprendizado nas escolas públicas municipais. A aprovação dos Projetos Político-Pedagógicos ocorreu em 12 de novembro de 2024 em assembleias gerais realizadas nas Unidades Escolares.

2. Considerando que: ao fazermos a análise dos PPPs das **Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP**, observamos coerência na apresentação das instituições de modo sucinto. Os históricos estão embasados em fatos cronológicos e conseguem transmitir a história da escola de forma clara.

2.1. Os gráficos apresentados demonstram de maneira objetiva os dados das escolas e são de fácil interpretação. A evolução das instituições no que tange a números de alunos, bem como o perfil desses discentes que as frequentam, as questões sócio e culturais são apresentadas de forma a compreender a realidade de cada escola.

2.2. O papel da escola é bem definido nos documentos, dando um posicionamento político-pedagógico aos docentes e demais profissionais da educação. A fundamentação teórica está permeada pela intencionalidade, definindo a prática educativa. Há objetivos estabelecidos, os quais traçam as prioridades da

EC/SP

EXC/SP



escola, bom como as ações a serem desenvolvidas e as pessoas e segmentos que serão parceiros na realização.

A função social da escola e seus princípios, valores, significado e visão do futuro são abordados de forma lógica e possíveis de aplicabilidade a curto, médio e longo prazo.

3. Considerando que a proposta curricular apresenta objetivos que norteiam a concentricidade dos saberes, percebe-se que a matrizes curriculares estão organizadas de maneira coerente e adequada às diretrizes curriculares, com padrões de qualidade.
 - 3.1. Os documentos deixam claros as metodologias de ensino que as escolas utilizam, propondo a adequação aos projetos e programas que viabilizem a aprendizagem, inclusive a matriz curricular vigente.
 - 3.2. As avaliações seguem as normativas do Regimento Escolar das escolas da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP, da Secretaria Estadual de Educação – SEDUC e as orientações do CME – Conselho Municipal de Educação de Angatuba/SP, para assim evitar transtorno na transferência de alunos entre redes do ensino Municipal e Estadual.
4. Considerando as estruturas administrativas, observa-se, em aspectos gerais, uma boa organização escolar, a qual, nos documentos estão devidamente descritos todos os espaços das instituições de ensino, de forma minuciosa.
 - 4.1. Verifica-se que o grupo de docentes e profissionais é harmonioso, tendo em sua maioria professores com nível superior.
 - 4.2. O atendimento aos alunos se concretiza de forma sistemática e assistemática, ou seja, existe a preocupação no planejamento para atender coletivamente bem, havendo um trabalho paralelo de atendimento individualizado, sanando dificuldades de aprendizagem. Os Projetos Político-Pedagógicos trazem os

EK Chopin



registros dos trabalhos dos coordenadores pedagógicos ao refletirem com o aluno e a família o desenvolvimento de cada discente. Além disso, ofertam um trabalho diferenciado aos alunos com deficiência, propiciando um ensino mais significativo, de acordo ao detectado na avaliação diagnóstica realizada com os mesmos.

5. Considera-se que os pais foram inseridos em todo o processo de construção dos PPPs, desde o diagnóstico até a finalização dos documentos, participando de forma ativa deste movimento.
 - 5.1. O grupo de gestores das escolas em reuniões agendadas com as Associações de Pais e Professores; Associação de Pais e Mestres, comitês escolares e toda a comunidade no dia 12 de novembro de 2024, possibilitou a explanação dos documentos de maneira clara e objetiva, proporcionando momentos de escuta, reflexão, questionamentos e intervenções dos presentes na validade dos Projetos Político-Pedagógicos, alcançando um resultado satisfatório.
 - 5.2. Ao seguir todos os passos orientados pela assessoria Interação Urbana, vinculada ao Programa Klabin Transforma: Semeando Educação para elaborar seus PPPs, as **Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP** respeitaram também a Lei 9.394/96, I do Artigo 12 na íntegra: o Projeto Político-Pedagógico além de ser uma obrigação legal, deve traduzir a visão, a intenção, os objetivos, as metas e as ações que determinam o caminho do sucesso e autonomia a ser trilhado pela instituição escolar.

III – APRECIÇÃO

Trata-se o presente de solicitação das **Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP** de oficialização dos seus Projetos Político-Pedagógicos a serem implantados, resultado de processo de mobilização, socialização, escuta e sistematização neste ano de 2024.

EKClqy



Os Projetos das **Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP** têm condições de serem aprovados como Projeto Político-Pedagógico, pois, demonstram a organização diferenciada do currículo: tempos, espaços e áreas de conhecimento, visando aprendizagens significativas com o uso de metodologias que favorecem os estudantes a assumirem uma postura ativa.

Com a organização dos tempos e espaços e o trabalho pedagógico, os educadores das Unidades demonstram envolvimento efetivo com os estudantes desde a escolha do tema.

O ensino e a aprendizagem acontecem em percursos construídos pelos dois agentes do processo: professor e estudante assumem atitude interpretativa e investigadora, negociam e dialogam sobre informações na construção do conhecimento.

Os Projetos Político-Pedagógicos foram aprovados em Assembleias Gerais, conforme Atas elaboradas, com a participação da Associação de Pais e Professores/Associação de Pais e Mestres e de toda a comunidade escolar.

IV – CONCLUSÃO

À vista de todo o exposto:

1. O Conselho Municipal de Educação de Angatuba/SP emite **PARECER FAVORÁVEL** aos procedimentos de regulamentação e implantação dos Projetos Político-Pedagógicos das **Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP**.
2. Os Projetos Político-Pedagógicos das **Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP** serão analisados e revistos no máximo a cada dois (2) anos, atualizando dados e inserindo situações pedagógicas novas; adequando a outras normativas que surgirem e estabelecendo novas diretrizes educacionais.

ECCE/PA

EKChgv



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ANGATUBA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANGATUBA/SP

3. Os Projetos Político-Pedagógicos das **Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP** foram aprovados no dia 12 de novembro de 2024, em Assembleia com o grupo de gestores das escolas, em reuniões agendadas com a Associação de Pais e Professores/Associação de Pais e Mestres, e toda a comunidade escolar, na qual possibilitou a explanação dos documentos de maneira clara e objetiva, proporcionando momentos de escuta, reflexão, questionamentos e intervenções dos presentes na validade dos PPPs, alcançando um resultado satisfatório.

Angatuba/SP, 12 de dezembro de 2024.

GILMARA APARECIDA DE OLIVEIRA BASILE

Presidente

ERIKA KARENINNE CARRIEL LOPES

Conselheira

EUNÁBIA CORREIA CAMPOS GIARRANTI

Conselheira

GREISIELLE CATARINA DE TOLEDO RIBEIRO

Conselheira

JULIANA DA SILVA RAMOS

Conselheira



RESOLUÇÃO SEMED Nº 006/2024, DE 13 DE DEZEMBRO DE 2024

Dispõe sobre a homologação dos Projetos Político-Pedagógicos das Unidades Escolares de Educação Infantil, Ensino Fundamental e de Complementação Educacional da Rede Municipal de Ensino de Angatuba/SP.

O Secretário de Educação do Município de Angatuba/SP, no uso de suas atribuições legais e;

Considerando a manifestação favorável apresentada pelo Conselho Municipal de Educação, por meio do Parecer nº 001/2024, de 12 de dezembro de 2024,

RESOLVE:

Art.1º. Estão homologados os Projetos Político-Pedagógicos das Unidades Escolares de Educação Infantil, Ensino Fundamental e de Complementação Educacional da Rede Municipal de Ensino de Angatuba, conforme segue:

Affonso Basile Professor EMEIF/Nhá Nica CEMEIF

Escolas do Campo: Bairro Batalheira EMEIF
Bairro Serra da Boa Vista EMEIF
Fazenda Polenghi EMEIF

Diva Moraes Camargo Pucci Professora EMEIF

Fortunato de Camargo Dr. EMEF

Hermínia Araújo Professora EM

Maria Inêz dos Santos Professora EMEIF

Maria Isabel Lopes de Oliveira Professora EMEF

Maria Salete Basile Sales EMEIF

Nhá Nica CEMEIF

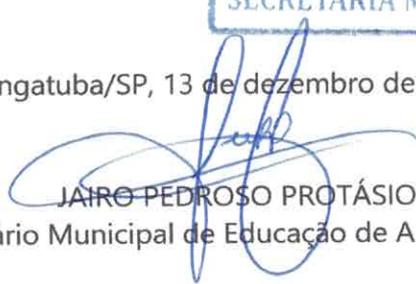
Recriança NISC

Vó Joaquina CEMEIF

Vó Virgínia CEMEIF



Angatuba/SP, 13 de dezembro de 2024.


JAIRO PEDROSO PROTÁSIO
Secretário Municipal de Educação de Angatuba/SP